



**BUKU PANDUAN AKADEMIK  
PROGRAM DOKTOR (S-3) DAN MAGISTER (S-2)**



**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
TAHUN 2021/2022**

## PENGANTAR

Buku Panduan Akademik Program Doktor (S-3) dan Magister (S-2) Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang ini berisikan informasi tentang Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang termasuk informasi umum kemahasiswaan, peraturan akademik, kurikulum masing-masing Program Studi, penyusunan tesis/disertasi, pelaksanaan ujian tesis serta dosen.

Buku Panduan ini merupakan perbaikan dari Buku Panduan sebelumnya, dan penyempurnaan selanjutnya akan terus dilakukan sesuai dengan perkembangan dan tuntutan Sekolah Pascasarjana yang terus-menerus mengalami perubahan. Oleh karena itu, saran dan kritik untuk menyempurnakan Buku Panduan ini kami sambut dengan senang hati.

Dengan adanya Buku Panduan ini mudah-mudahan mahasiswa sejak awal dapat lebih mengarahkan diri demi keberhasilan mereka secara optimal dalam menempuh studi di Program Doktor (S-3) dan Magister (S-2) Sekolah Pascasarjana UNP. Kepada para mahasiswa baru diucapkan *Selamat Datang*. Kami bangga atas keberadaan Saudara-saudara di Kampus Sekolah Pascasarjana UNP tercinta. Selamat belajar dan sukses.

Kepada semua pihak yang telah membantu untuk proses penyusunan hingga terbitnya Buku Panduan ini, kami ucapkan terima kasih.

Padang, Desember 2021  
Direktur,

**Prof. Yenni Rozimela, M.Ed., Ph.D.**  
NIP. 19620919 198703 2 002

## TIM PENYUSUN

### Penanggungjawab:

**Prof. Yenni Rozimela, M.Ed, Ph.D.**  
(Direktur Sekolah Pascasarjana)

### Ketua:

**Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.**  
(Wakil Direktur I Sekolah Pascasarjana)

### Anggota:

**Prof. Dr. Dedi Hermon, M.P.**  
(Wakil Direktur II Sekolah Pascasarjana)

**Prof. Dr. Ahmad Fauzan**  
(Koordinator Program Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan)

**Prof. Dr. Eri Barlian, M.S.**  
(Koordinator Program Doktor dan Magister Program Studi Ilmu Lingkungan)

**Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.**  
(Koordinator Program Studi Pendidikan IPS)

**Dr. Fetri Yeni J, M.Pd.**  
(Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan)

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| PENGANTAR .....  | 1       |
| TIM PENYUSUN .....   | 2       |
| DAFTAR ISI.....  | 3       |
| A. Sejarah Ringkas Sekolah Pascasarjana .....  | 3       |
| B. Visi, Misi, Tujuan, dan Motto Sekolah Pascasarjana .....  | 5       |
| C. Informasi Akademik Program Magister .....   | 5       |
| D. Penasehat Akademis .....  | 6       |
| E. Beban Studi dan Lama Studi .....  | 7       |
| F. Sistem Kredit Semester .....  | 7       |
| G. Panilaian .....   | 7       |
| H. Tesis .....   | 9       |
| I. Pindah Program, Cuti Kuliah, dan Putus Kuliah .....   | 16      |
| J. Gelar, Ijazah, dan Yudisium .....   | 17      |
| K. Ketentuan Akademik Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG) .....                                      | 18      |
| L. Informasi Akademik Program Doktor (S-3) .....   | 18      |
| M. Informasi Akademik Program Studi .....  | 32      |
| 1. Program Doktor (S-3) Program Studi Ilmu Pendidikan .....  | 32      |
| 2. Program Doktor (S-3) Program Studi Ilmu Lingkungan .....  | 42      |
| 3. Program Magister (S-2) Program Studi Pendidikan IPS .....   | 48      |
| 4. Program Magister (S-2) Program Studi Teknologi Pendidikan .....   | 66      |
| 5. Program Magister (S-2) Program Studi Ilmu Lingkungan .....  | 71      |
| N. Pimpinan Sekolah Pascasarjana, Gugus Penjamin Mutu, Unit Penjamin Mutu dan Staf Tenaga Kependidikan ..... | 77      |

## A. Sejarah Ringkas Sekolah Pascasarjana

Semenjak 1999, Universitas Negeri Padang (UNP), yang semula bernama IKIP, mendapat perluasan mandat dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Melalui perluasan mandat ini, UNP tidak hanya berorientasi pada program studi keguruan; melainkan juga mengembangkan program studi yang berorientasi ilmu murni sebagai penunjang program studi keguruan. Dengan perubahan status ini, UNP senantiasa berbenah diri agar bisa setara dengan universitas-universitas ternama lainnya di Indonesia ataupun di luar negeri. Berbagai kemajuan di bidang : (a) Mewujudkan pembelajaran yang bereputasi dan berkarakter; (b) Meningkatkan kualitas kemahasiswaan; (c) Meningkatkan kuantitas dan kualitas sumber daya manusia; (d) Meningkatkan kuantitas dan kualitas riset; (e) Meningkatkan produktivitas publikasi di jurnal ilmiah bereputasi; (f) Meningkatkan kapasitas inovasi untuk mendukung revolusi industri 4.0. Jumlah peminat dan *passing grade* (batas lulus) calon mahasiswa yang memasuki UNP semakin tinggi. Daya saing untuk mendapatkan lapangan pekerjaan bagi lulusan cenderung naik dari tahun ke tahun.

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang (Sekolah Pascasarjana UNP) merupakan bagian integral universitas, dan kedudukannya setara dengan fakultas-fakultas dalam lingkungan universitas. Segenap unsur dan kegiatan Sekolah Pascasarjana UNP merupakan bagian dari keseluruhan keberadaan dan aktivitas universitas.

Universitas Negeri Padang merintis penyelenggaraan program Sekolah Pascasarjana sejak tahun 1981, dengan nama Kegiatan Pengumpul Kredit (KPK), di bawah binaan Fakultas Sekolah Pascasarjana IKIP Jakarta. Program studi yang diselenggarakan pada waktu itu adalah Administrasi Pendidikan. Pada tahun 1992, status Sekolah Pascasarjana UNP sebagai pengumpul angka kredit, ditingkatkan menjadi Program Sekolah Pascasarjana yang menyelenggarakan Prodi Magister Administrasi Pendidikan yang berdiri sendiri, melalui S.K. Dirjen Pendidikan Tinggi No. 517/DIKTI/KEP/1992 tentang pembentukan Program Studi Magister (S-2) Administrasi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Mengingat potensi yang dimiliki Universitas Negeri Padang dan permintaan dari berbagai Universitas/LPTK dan aspirasi masyarakat pada umumnya, Sekolah Pascasarjana UNP semakin maju dan berkembang dengan dibukanya prodi-prodi magister dan doktor baru, baik prodi kependidikan maupun non-kependidikan. Saat ini, UNP memiliki 32 Program Studi Magister Kependidikan dan Non-kependidikan, 6 program Doktor Kependidikan, dan 2 program Doktor Non-kependidikan. Mengingat semakin berkembangnya prodi S-2 dan S-3 di UNP, pada tahun 2012, Rektor UNP menerbitkan

Surat Keputusan No. 44/UN35/KP/2012 tanggal 16 Januari 2012 tentang Penyelenggaraan Program Studi S-2 dan S-3 di Universitas Negeri Padang yang menetapkan bahwa Program Studi Magister (S-2) dan Doktor (S-3) yang monodisiplin dikelola oleh fakultas; sedangkan prodi Magister (S-2) dan Doktor (S-3) yang bersifat oligodisiplin dan multidisiplin dikelola oleh Sekolah Pascasarjana UNP. Sekolah Pascasarjana UNP, selain mengelola prodi-prodi multidisiplin, juga menjadi koordinator, monitor, penjamin mutu prodi-prodi Magister (S-2) dan Doktor (S-3) yang ada di fakultas. Semua prodi magister dan doktor di lingkungan UNP sudah terakreditasi unggul dan baik, kecuali 2 (dua) Prodi S-3 baru, yaitu Prodi S-3 Pendidikan IPA dan S-3 Ilmu Keolahragaan. Saat ini prodi S-2 dan S-3 yang dikelola oleh Sekolah Pascasarjana sebagai berikut:

| N0 | Program Studi                            | No. SK Pendirian Prodi | Peringkat Akreditasi | No. SK BAN-PT                     |
|----|--|------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1  | Ilmu Pendidikan (S-3)                    | 940/D/T/2003           | B                    | 0503/SK/BAN-PT/Akred/ D/I/2017    |
| 2  | Ilmu Lingkungan (S-3)                    | 298/KPT/I/2016         | B                    | 4876/SK/BAN-PT/Akred/D/VIII/2020  |
| 3  | Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S-2) | 130/DIKTI/KEP/1997     | A                    | 1894/SK/BAN-PT/Akred/M/VII/2018   |
| 4  | Teknologi Pendidikan (S-2)               | 135/DIKTI/KEP/1997     | B                    | 3113/SK/BAN-PT/Akred/M/VIII/2017  |
| 5  | Ilmu Lingkungan (S-2)                    | 3238/D/T/2006          | A                    | 2684/SK/BAN-PT/Akred/M/VII/2019   |
| 6  | Pendidikan Profesi Guru (PPG)            | 1026/KT/I/2018         | A                    | 7610/SK/BAN-PT/Ak- PKP/PP/XI/2020 |

Kinerja Sekolah Pascasarjana UNP dapat dilihat dari berbagai aspek, di antaranya adalah kinerja pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan dosen, dan kinerja lulusan. Sudah banyak hasil kerja dosen Sekolah Pascasarjana dalam bidang pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang dipublikasikan, baik dalam bentuk buku maupun artikel yang diterbitkan pada jurnal internasional bereputasi dan jurnal nasional terakreditasi. Di samping itu, tidak sedikit hasil karya dosen Sekolah Pascasarjana yang mendapat HKI dan yang disitasi. Semenjak Universitas Negeri Padang meningkatkan Statusnya menjadi Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTN-BH) dengan diterbitkannya Peraturan Pemerintah Nomor 114 tahun 2021 tanggal 25 November 2021 maka istilah **Pascasarjana** diubah menjadi **Sekolah Pascasarjana**.

## **B. Visi, Misi, Tujuan, dan Motto:**

### **Visi Sekolah Sekolah Pascasarjana:**

” Menjadi Sekolah Pascasarjana yang unggul dan bermartabat dalam bidang multidisiplin di Asia”

Berdasarkan visi tersebut, maka **Misi Sekolah Pascasarjana** adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas dalam bidang multidisiplin;
2. Mengembangkan riset dalam bidang multidisiplin untuk menghasilkan inovasi;
3. Mentransformasikan hasil riset untuk peningkatan kualitas pembelajaran dan kesejahteraan masyarakat;
4. Menerapkan tata kelola Sekolah Pascasarjana yang bermutu;
5. Menyelenggarakan kerjasama yang produktif dan relevan dengan bidang ilmu multidisiplin.

Berdasarkan misi tersebut, **Tujuan Sekolah Pascasarjana** adalah:

1. Dihasilkannya lulusan yang unggul dan berkarakter;
2. Meningkatnya kuantitas dan kualitas riset yang inovatif dalam bidang multidisiplin;
3. Meningkatnya kualitas sumber daya manusia yang berdampak terhadap kesejahteraan masyarakat;
4. Terwujudnya tata kelola Sekolah Pascasarjana yang transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan adil;
5. Meningkatnya kuantitas dan kualitas kerjasama yang proiduktif yang relevan dalam bidang ilmu multidisiplin.

### **Motto Sekolah Sekolah Pascasarjana:**

*"Building Future Scientists and Scholars"*

motto ini diartian bahwa: “ **Sekolah Pascasarjana yang menghasilkan ilmuan dan sarjana berkualitas di masa depan**”

## **C. Informasi Akademik Program Magister (S-2):**

Semenjak tahun 2015 Sekolah Pascasarjana selain mengelola prodi-prodi multidisiplin, juga menjadi koordinator, monitor, penjamin mutu (*Quality Assurance*) prodi-prodi Magister (S-2) dan Doktor (S-3) yang ada di lingkungan Universitas Negeri Padang. Sehingga untuk proses akademik penerimaan mahasiswa baru serta pelaporan lulusan mahasiswa berada

dibawah kendali Sekolah Pascasarjana. Proses akademik mahasiswa Sekolah Pascasarjana dapat dijelaskan sebagai berikut:

## **1. Penerimaan Mahasiswa Baru Program Magister (S-2)**

### **1.1 Calon Mahasiswa Program Magister (S-2):**

Calon yang diterima memenuhi syarat-syarat sebagai berikut:

- a. Memiliki Ijazah Sarjana (*SI*) yang terakreditasi dengan  $IPK \leq 2.75$
- b. Sehat jasmani dan rohani
- c. Lulus seleksi masuk
- d. Memperoleh izin dari pimpinan bagi yang telah bekerja
- e. Bagi orang asing, ditambah berkemampuan Bahasa Indonesia dan mendapat izin belajar sesuai dengan peraturan yang berlaku.

### **1.2 Seleksi:**

- a. Seleksi bertujuan untuk menentukan calon mahasiswa yang mempunyai kemampuan akademik tinggi, bersikap, dan berkelakuan baik serta berkemungkinan dapat menyelesaikan pendidikan dengan tepat waktu.
- b. Mahasiswa yang diterima sebagai mahasiswa baru Program Magister (S-2) adalah calon mahasiswa yang Lulus penilaian portofolio oleh Tim Penilai Porofolio.

### **1.3 Pendaftaran Ulang:**

- a. Mahasiswa yang diterima melakukan pembayaran SPP dan mendaftar ulang secara on-line ke Portal Akademik mahasiswa, sesuai jadwal yang telah ditetapkan UNP.
- b. Melalui pendaftaran ulang, mahasiswa diharuskan memenuhi persyaratan administrasi yang telah ditetapkan oleh Sekolah Pascasarjana. Pendaftaran ulang seperti ini dilaksanakan setiap awal semester (semester ganjil dan semester genap) pada setiap tahun akademik yang diikuti mahasiswa.
- c. Mahasiswa yang tidak melaksanakan pendaftaran ulang dan tidak mengurus istirahat kuliah seperti aturan yang telah ditetapkan Sekolah Pascasarjana UNP, diwajibkan membayar SPP pada semester tersebut.
- d. Pelayanan administrasi dan akademik hanya diberikan kepada mahasiswa Sekolah Pascasarjana yang telah melaksanakan pendaftaran ulang setiap semester sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan Sekolah Pascasarjana .
- e. Mahasiswa Sekolah Sekolah Pascasarjana yang tidak melaksanakan pendaftaran ulang, maksimal tiga semester berturut-turut dianggap sudah mengundurkan diri sebagai mahasiswa.
- d. Mahasiswa membayar Uang Kuliah yang jumlahnya disesuaikan dengan masing-masing Program Studi di Sekolah Pascasarjana UNP yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Rektor.

#### **D. Penasihat Akademis:**

1. Penasihat Akademis (*PA*) adalah dosen yang ditugaskan untuk memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa selama mengikuti program pendidikan. Bimbingan akademik bertujuan untuk membantu mahasiswa mencapai prestasi belajar yang optimal.
2. Bantuan *PA* diberikan kepada mahasiswa melalui konsultasi antara lain dalam menetapkan rencana studi setiap semester dan memecahkan berbagai masalah, baik yang bersifat pribadi, maupun sosial dan akademik
3. Mahasiswa mendapatkan Penasihat Akademis, mulai dari awal program. Penugasan *PA* ditetapkan oleh Koordinator Program Studi atas persetujuan Direktur Sekolah Pascasarjana.

#### **E. Beban Studi dan Lama Studi:**

1. Mahasiswa dalam menyelesaikan Program Magister (S-2) harus menempuh/mengambil mata kuliah yang sesuai dengan kurikulum masing-masing Program Studi. Mahasiswa dapat mengambil beban studi maksimum 15 SKS/semester.
2. Beban studi secara keseluruhan bagi mahasiswa Program Magister (S-2) adalah 38 - 42 SKS, yang dapat diselesaikan dalam jangka waktu 3 (tiga) s/d 8 (delapan) semester.
3. Mahasiswa diberikan peringatan dini *DO* pada semester 7.
4. Apabila setelah batas waktu maksimum (8 semester) mahasiswa belum dapat menyelesaikan studinya, maka mahasiswa tersebut akan diberlakukan *drop out* (putus kuliah) setelah diberi peringatan pada akhir semester 7 dan 8.
6. Perkuliahan tatap muka dilaksanakan selama 2 semester dan mahasiswa wajib mukim di kota Padang selama 2 semester tersebut.

#### **F. Sistem Kredit Semester (SKS):**

1. Kurikulum disusun dan diselenggarakan berdasarkan Sistem Kredit Semester (SKS). Dalam sistem ini setiap satu SKS berisi kegiatan akademik berikut:
  - a. tatap muka terjadwal selama satu jam
  - b. tugas terstruktur selama satu jam
  - c. kegiatan mandiri selama satu jam
2. Untuk setiap mata kuliah pelaksanaan perkuliahan dilakukan dengan kegiatan akademik sesuai dengan bobot mata kuliah. Dalam hal ini dosen mengelola tatap muka terjadwal secara luring atau daring, memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa dan mengarahkan mahasiswa untuk kegiatan mandiri; sedangkan mahasiswa melakukan

kegiatan kuliah tatap muka, mengerjakan tugas-tugas terstruktur, dan melakukan kegiatan mandiri, seperti membaca artikel, jurnal, dan sebagainya.

## G. Penilaian:

### 1. Indeks Prestasi Akademik:

- a. Prestasi akademik mahasiswa ditentukan melalui perhitungan *Indeks Prestasi Semester (IPS)* dan *Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)*.
- b. IPK minimal adalah 3,00. Mereka yang memperoleh IPK di bawah 3,00 akan memperoleh peringatan untuk memperbaikinya pada semester berikutnya.
- c. Mahasiswa yang mempunyai **Indeks Prestasi** di bawah 3.00 dalam dua semester berturut-turut akan diberikan bimbingan akademik tersendiri/khusus dari Koordinator Program Studi.

### 2. Bentuk Penilaian:

Penilaian hasil ujian setiap mata kuliah per semester diberikan dengan nilai huruf A, A-, B, B+, B-, C+, dan C sebagai konversi nilai angka 55-100, serta diberikan nilai bobot tertinggi 4.

Rinciannya sebagai berikut:

- Tugas 30%
- Ujian Tengah Semester (UTS) 30%
- Ujian akhir Semester (UAS) 40%

| Nilai Angka | Nilai Mutu(NM) | Angka Mutu (AM) |
|-------------|----------------|-----------------|
| 85 – 100    | A              | 4               |
| 80 – 84     | A-             | 3.6             |
| 75 – 79     | B+             | 3.3             |
| 70 – 74     | B              | 3               |
| 65 – 69     | B-             | 2.6             |
| 60 – 64     | C+             | 2.3             |
| 55 – 59     | C              | 2               |
| < 54        | E              | 0               |

### 3. Batas Minimum Lulus dan Perbaikan Nilai:

- a. Batas minimum lulus Mata Kuliah adalah C+ (Ce plus).

- b. Perbaikan nilai mata kuliah hanya dapat dilakukan bagi yang nilainya **C+** (Ce plus), dengan cara mengikuti kembali sepenuhnya perkuliahan mata kuliah yang dimaksud pada semester berikutnya.
- c. Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan tugas akademiknya diberikan nilai **BL/T**, nilai **BL/T** berlaku untuk masa 2 (dua) bulan dari jadwal entry nilai **BL/T** dan apabila tidak dapat menyelesaikan pada waktu tersebut maka nilai itu berubah menjadi tidak lulus.

## H. Tesis:

### a. Ketentuan Umum:

#### 1. Sifat:

- 1.1 Tesis adalah karya ilmiah calon Magister yang merupakan hasil penelitian dalam bentuk karya tulis, yang disusun sendiri dengan berpedoman kepada *Panduan Penulisan Tesis* tersendiri dan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi.
- 1.2 Topik tesis harus merupakan pokok persoalan atau masalah yang terjadi dalam bidang kajian program studi. Topik tersebut diteliti secara ilmiah atas dasar teori keilmuan dalam kajian yang dimaksud dan menggunakan metode ilmiah, sesuai dengan bidang studinya.

#### 2. Bahasa dan Abstrak:

- 2.1 Tesis ditulis dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 2.2 Tesis disertai *Abstrak* dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.

#### 3. Bobot SKS

Bobot tesis adalah 8 SKS, dengan rincian:

- |                             |   |      |
|-----------------------------|---|------|
| a. Seminar proposal tesis   | 1 | SKS  |
| b. Seminar hasil penelitian | 1 | SKS  |
| c. Ujian tesis              | 6 | SKS. |

Jumlah: 8 SKS

### b. Penyusunan Tesis

#### 1. Proposal Tesis

Pada Semester II, mahasiswa diberi kesempatan untuk mulai menyusun proposal penelitian tesis dengan prosedur sebagai berikut:

- 1.1 Mahasiswa merumuskan masalah (topik) penelitian dan diajukan kepada Koordinator Program Studi.
- 1.2 Koordinator Program Studi menentukan Tim pembimbing (satu orang dosen) dengan memperhatikan usulan topik dan substansi keilmuan calon dosen pembimbing dari mahasiswa.

#### 2. Pembimbingan:

- a. Setelah Tim Pembimbing ditetapkan (*berdasarkan S.K. Direktur*), maka mahasiswa berkonsultasi dengan Pembimbing guna memantapkan topik yang akan diteliti.
- b. Penetapan pembimbing harus memperhatikan pangkat, jabatan fungsional dosen dan bidang ilmu.
- c. Selama proses bimbingan, mahasiswa diharuskan mengisi buku bimbingan setiap kali pertemuan dengan dosen pembimbing. Buku bimbingan tersebut dijadikan bahan pertimbangan oleh Koordinator Prodi/Direktur dalam mengevaluasi proses dan kemajuan penulisan proposal/tesis mahasiswa.
- d. Proses penulisan tugas akhir harus mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah dan dapat dibuktikan keabsahannya. Jika tidak dapat membuktikan keabsahannya, tugas akhir tersebut dapat dibatalkan oleh Pembimbing dan/atau Penguji.
- e. Dalam keadaan biasa, bahan tesis dari mahasiswa diperiksa oleh dosen pembimbing dalam waktu 7 hari setelah diterima sebelum dikembalikan kepada mahasiswa untuk diperbaiki.
- f. Mahasiswa diharuskan melaporkan kemajuan yang didapatkan dalam proses penulisan tugas akhir/tesis kepada Koordinator Program Studi.
- g. Jika mahasiswa tidak menunjukkan kemajuan dalam penelitian dan penulisan tugas akhirnya, Koordinator Program Studi/Direktur bersama tim pembimbing berupaya mencari penyelesaian.
- h. Jika terjadi ketidaksesuaian antara pembimbing dan mahasiswa tentang materi tesis mahasiswa, Koordinator Program Studi menjadi mediator dalam penyelesaian perbedaan yang ada.
- f. Penggantian pembimbing hanya dapat dipenuhi dengan persetujuan Koordinator Program Studi dan Direktur. Apabila tidak memperoleh kesepakatan dan masa studi mahasiswa sudah melebihi lima semester, Direktur memutuskan penggantian pembimbing mahasiswa tersebut.
- h. Peningkatan kualitas penulisan tesis, mahasiswa diharuskan menyertakan angket berserta kisi-kisinya, hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen, daftar isian dan instrumen yang telah dijawab responden, tabulasi dan hasil pengolahan data atau catatan lapangan, ditambahkan photo copy buku yang dikutip serta halamannya dijilid dalam bentuk buku, rekaman, foto serta dokumen lainnya, dalam bimbingan serta penyerahan laporan akhir penelitian kepada dosen pembimbing.

### **3. Seminar Proposal:**

- a. Persyaratan dan Langkah:
  - 1) Untuk dapat diseminarkan proposal tesis harus telah disetujui oleh Pembimbing. Proposal ini satu rangkap diserahkan ke bagian Admin Program Studi.
  - 2) Mahasiswa yang akan menyeminarkan proposalnya dipersyaratkan telah mengikuti *Seminar Proposal/Hasil Penelitian* mahasiswa lama *minimal 10 kali* (minimal lima)

kali pada bidang program studi sendiri dan selebihnya bisa pada bidang program studi lain).

- 3) Mahasiswa berkonsultasi dengan Koordinator Program Studi untuk menentukan seorang dosen dalam Program Studi dan seorang dosen dari luar Program Studi sebagai penguji/penelaah Seminar Proposal.
- 4) Staf Admin Program Studi dan atau mahasiswa menghubungi dosen-dosen untuk meminta kesediaan hadir pada Seminar Proposal pada waktu yang ditetapkan.
- 5) Mahasiswa menyerahkan daftar kesediaan Tim Pembimbing dan dosen-dosen yang akan hadir pada hari dan tanggal yang disetujui bersama dan diteruskan oleh Koordinator Program Studi untuk didaftarkan jadwalnya ke Admin Program Studi paling lambat *satu minggu* sebelum pelaksanaan seminar.
- 6) Undangan untuk menghadiri seminar proposal dikeluarkan oleh Wakil Direktur I

b. Pelaksanaan Seminar Proposal:

- 1) Tujuan seminar adalah mencari masukan guna penyempurnaan proposal yang akan digunakan sebagai dasar penelitian.
- 2) Mahasiswa menyampaikan surat undangan beserta proposal yang telah digandakan kepada dosen yang akan hadir dalam seminar.
- 3) Administrasi seminar diatur oleh Admin Program Studi.
- 4) Mahasiswa yang proposalnya akan diseminarkan perlu mengingatkan Tim Pembimbing dan dosen agar hadir pada seminar sesuai dengan waktu dan tempat yang sudah dijadwalkan.
- 5) Seminar dilaksanakan jika minimal dihadiri oleh pembimbing dan dua orang dosen pembahas/penguji.
- 6) Di samping dihadiri Tim Pembimbing, Seminar dihadiri oleh minimal 5 (lima) mahasiswa dari Program Studi sendiri atau lainnya.
- 7) Pelaksanaan seminar proposal dipimpin oleh seorang moderator yang dipilih oleh mahasiswa yang bersangkutan.
- 8) Mahasiswa membagikan ringkasan proposalnya kepada mahasiswa lain yang menghadiri seminar
- 9) Mahasiswa menyajikan isi proposal maksimal 20 menit
- 10) Setelah penyajian langsung dilakukan tanya jawab antara penyaji dengan:
  - a. Mahasiswa lain yang hadir dalam seminar
  - b. Dosen dan Pembimbing

- 11) Dosen yang tidak hadir/berhalangan hadir dalam seminar harus menyetujui keputusan hasil seminar proposal.
- 12) Nilai seminar proposal yang diberikan oleh Pembimbing dan dosen penguji direkapitulasi dalam format tersendiri.

#### **4. Surat Izin dan Instrumen Penelitian:**

- a. Permohonan izin untuk melakukan ujicoba instrumen dan penelitian (mengumpulkan data) ke tempat lokasi penelitian dapat diminta dari Admin Program Studi melalui Koordinator Program Studi, setelah proposal diperbaiki berdasarkan hasil seminar proposal dan telah disetujui Pembimbing .
- b. Surat permohonan izin penelitian ini dikeluarkan oleh Wakil Direktur I.
- c. Untuk dapat digunakan dalam pengumpulan data, instrumen penelitian (sesuai dengan metode yang dipakai) harus terlebih dahulu:
  - 1) Diujicobakan dan menguji validitas dan menghitung reliabilitasnya.
  - 2) Disetujui oleh Pembimbing.

#### **5. Kemajuan Penulisan Tesis:**

- a. Jika mahasiswa tidak menunjukkan kemajuan dalam penelitian dan penulisan tesisnya, Koordinator Program Studi/Direktur bersama Pembimbing berupaya mencari penyelesaian.
- b. Setelah tesis selesai disusun dan disetujui oleh Pembimbing, maka tesis diajukan kepada Koordinator Program Studi untuk mendapatkan persetujuan melaksanakan seminar hasil penelitian.
- c. Dalam kondisi tertentu dan tidak ada titik temu penyelesaian dalam pelaksanaan bimbingan, seminar dan ujian tesis, maka Direktur dapat mengambil kebijakan.

#### **6. Seminar Hasil Penelitian**

- a. Persyaratan Seminar Hasil Penelitian:
  - 1) Hasil penelitian harus disetujui oleh Pembimbing dan satu rangkap diserahkan ke Admin Program Studi.
  - 2) Mahasiswa yang akan menyeminarkan hasil penelitiannya dipersyaratkan telah mengikuti Seminar Proposal/Hasil Penelitian mahasiswa lama minimal 10 kali (minimal 5 kali pada bidang Program Studi sendiri dan selebihnya bisa dari bidang Program Studi yang lain).
  - 3) Hasil penelitian (*ringkasan*) digandakan sebanyak peserta seminar untuk dibagikan kepada peserta seminar

- 4) Mahasiswa berkonsultasi dengan Koordinator Program Studi untuk menentukan seorang dosen dalam Program Studi dan seorang dosen dari luar Program Studi yang akan bertindak sebagai pembahas dalam Seminar Hasil Penelitian.
  - 5) Mahasiswa menghubungi dosen-dosen pembimbing dan pembahas untuk meminta kesediaan hadir pada Seminar Hasil Penelitian.
  - 6) Mahasiswa menyerahkan daftar kesediaan Tim Pembimbing dan dosen-dosen yang akan hadir pada hari dan tanggal yang disetujui bersama. Daftar ini diperiksa keabsahannya dan diteruskan oleh Koordinator Program Studi untuk didaftarkan jadwalnya ke Admin Program Studi paling lambat *satu minggu* sebelum pelaksanaan seminar.
  - 7) Undangan untuk menghadiri seminar hasil penelitian dikeluarkan oleh Wakil Direktur I.
- b. Pelaksanaan Seminar Hasil Penelitian:
- 1) Tujuan seminar adalah mencari masukan guna penyempurnaan hasil penelitian yang akan digunakan sebagai penyempurnaan penulisan tesis.
  - 2) Mahasiswa mengedarkan surat undangan dengan melampirkan hasil penelitian yang telah digandakan kepada dosen yang menjadi penguji dalam seminar.
  - 3) Administrasi seminar diatur oleh Admin Program Studi.
  - 4) Mahasiswa yang menyeminarkan hasil penelitiannya perlu mengingatkan Pembimbing dan dosen penguji agar hadir pada seminar sesuai dengan waktu dan tempat yang sudah dijadwalkan
  - 5) Seminar dilaksanakan, jika dihadiri oleh pembimbing dan dua orang dosen pembahas/penguji.
  - 6) Bagi pembimbing/dosen penguji yang berhalangan hadir agar memberitahukan kepada Ketua penguji.
  - 7) Di samping dihadiri Pembimbing, dua dosen penguji seminar harus dihadiri pula oleh minimal lima mahasiswa dari Program Studi sendiri atau lainnya.
  - 8) Pelaksanaan seminar hasil penelitian dipimpin oleh seorang moderator yang dipilih oleh mahasiswa yang bersangkutan.
  - 9) Mahasiswa menyajikan isi hasil penelitian maksimal 20 menit
  - 10) Setelah penyajian langsung dilakukan tanya jawab antara mahasiswa penyaji dengan:
    - a) mahasiswa lain yang hadir
    - b) dosen penguji dan Tim Pembimbing.

- 11) Nilai seminar hasil penelitian yang diberikan oleh Tim Pembimbing dan dosen penguji direkapitulasi dalam format tersendiri.

## 7. Ujian Tesis:

### a. Persyaratan:

- 1) Mahasiswa dapat menempuh ujian tesis setelah memenuhi persyaratan berikut:
  - a) Telah menyelesaikan semua kegiatan akademik, lulus seluruh mata kuliah yang ditempuh dan memenuhi kewajiban administratif.
  - b) Tesis telah disusun secara lengkap dan disetujui oleh Pembimbing.
- 2) *Komisi Penguji* terdiri dari :
  - a) Ketua merangkap sebagai Pembimbing dan penguji,
  - b) Anggota 2 orang Dosen dari Program Studi sendiri dan luar Program Studi sebagai penguji
- 3) Penetapan tanggal ujian ditentukan bersama antara mahasiswa, Tim Pembimbing, dan dosen penguji yang disetujui oleh Koordinator Program Studi. Jadwal ini disesuaikan dengan jadwal ujian keseluruhan yang ada di Tata Usaha Program Studi.

### b. Pelaksanaan:

- 1) Ujian tesis dapat dilaksanakan jika dihadiri Pembimbing dan dua orang dosen penguji.
- 2) Apabila pembimbing/dosen penguji berhalangan hadir harap memberitahukan ketua penguji.
- 3) Dalam ujian tesis, mahasiswa diharuskan membawa : (1) semua buku rujukan yang dikutip dalam penulisan tesis sebagai pertanggungjawaban atas buku sumber yang digunakan, (2) hasil uji validitas dan reliabilitas, daftar isian instrumen yang telah diisi responden, tabulasi dan hasil pengolahan data bagi mahasiswa yang melaksanakan penelitian kuantitatif. Mahasiswa yang melaksanakan penelitian kualitatif diharuskan membawa catatan lapangan, rekaman, foto serta dokumen lainnya
- 4) Mahasiswa yang mengikuti ujian menyiapkan ringkasan konsep tesis dalam bentuk buku ringkasan tesis atau *Powerpoint*.
- 5) Ujian dibuka dan dilaksanakan oleh Ketua Penguji yaitu Pembimbing.
- 6) Mahasiswa yang diuji diberi kesempatan menyajikan isi ringkasan tesis maksimum 15 menit.

- 7) Pertanyaan dan saran yang diajukan setiap penguji maksimum 20 menit.
- 8) Pertanyaan bisa bersifat ilmiah umum dan ataupun khusus yang berhubungan dengan tesis; dalam hal ini Pembimbing dapat memberikan pertanyaan yang bersifat menjembatani antara mahasiswa yang diuji dan penguji.
- 9) Setiap penguji memberi penilaian terhadap isi tesis sesuai dengan format penilaian, dan rapat penentuan kelulusan dilakukan dalam *Sidang Komisi Penguji* segera setelah tanya jawab berakhir.
- 10) Apabila dosen berhalangan hadir dapat melaksanakan ujian terlebih dahulu dan menyerahkan nilai kepada ketua penguji melalui Tata Usaha Sekolah Pascasarjana.
- 11) Hasil ujian dapat berupa pernyataan:
  - a) Lulus tanpa perbaikan
  - b) Lulus dengan perbaikan
  - c) Belum lulus
- 12) Mahasiswa dinyatakan lulus ujian tesis apabila telah mencapai Nilai Rata-rata Ujian Tesis (*NRUT*) minimal 2,75.
- 13) Hasil ujian tesis secara langsung disampaikan kepada mahasiswa yang diuji oleh Ketua Penguji, dan kemudian disampaikan kepada Pimpinan Pacasarjana oleh Tim Penguji melalui Koordinator Program Studi.

#### **8. Perbaikan Tesis:**

- a. Sesudah ujian mahasiswa meminta saran perbaikan tesis secara tertulis dari Tim Penguji
- b. Dalam memperbaiki tesis mahasiswa yang bersangkutan berkonsultasi dengan Pembimbing dan dosen penguji; perbaikan ini harus dilakukan sesegera mungkin oleh mahasiswa setelah mahasiswa dinyatakan lulus dengan perbaikan dalam ujian tesis.
- c. Tesis harus dicek oleh Pembimbing, Koordinator Program Studi dan cek akhir oleh Pimpinan Sekolah Pascasarjana.
- d. Format tesis secara keseluruhan mengikuti Panduan Penulisan Tesis yang berlaku; hal ini dicek oleh Pembimbing, dan Koordinator Program Studi.
- e. Seluruh isi tesis harus merupakan karya sendiri, bukan merupakan *plagiat/jiplakan*. Untuk itu, mahasiswa membuat pernyataan tersendiri yang dilampirkan pada bagian dari tesis yang sudah dijilid.
- f. Hasil akhir tesis harus memenuhi persyaratan berikut:
  - 1) Memuat semua komponen tesis menurut Panduan Penulisan Tesis

- 2) Disetujui dan ditandatangani oleh semua Pembimbing dan dosen penguji
- g. Hasil akhir tesis disyahkan oleh Koordinator Program Studi dan Direktur Sekolah Pascasarjana.
- h. Segala hak dan wewenang memperoleh gelar akademik akan dibatalkan/dicabut, apabila ditemukan sebagian/keseluruhan dari tesis merupakan duplikat/plagiat dari karya ilmiah yang sudah ada atau tesis tersebut dikerjakan oleh orang lain.

## **I. Pindah Program, Cuti Kuliah, dan Putus Kuliah:**

### **1. Pindah Program:**

Mahasiswa diberi kesempatan pindah Program Studi dengan syarat:

- a. Mengajukan surat permohonan kepada Rektor UNP u.p. Kepala BAK UNP yang disetujui oleh Koordinator program studi penerima serta diketahui oleh Direktur Sekolah Pascasarjana.
- b. Telah mengikuti perkuliahan minimal 2 semester
- c. Mengajukan permohonan sebelum semester berjalan
- d. Pindah program studi hanya berlaku satu kali dan tidak diperkenankan untuk kembali ke program studi semula atau program studi lainnya.

### **2. Cuti Kuliah:**

Cuti kuliah adalah tidak mengikuti semua kegiatan akademik pada semester tertentu, dengan ketentuan:

- 1) Istirahat kuliah merupakan penundaan perkuliahan dan kegiatan akademik lainnya secara resmi selama satu semester yang dibuktikan dengan Surat Keterangan Istirahat Kuliah yang dikeluarkan oleh BAK UNP.
- 2) Selama masa istirahat kuliah, mahasiswa bebas dari kewajiban membayar SPP dan tidak berhak mendapat pelayanan akademik, serta tidak dihitung sebagai masa studi.
- 3) Mahasiswa yang diizinkan istirahat kuliah setelah mengikuti perkuliahan minimal satu semester dan maksimal enam semester.
- 4) Mahasiswa yang ingin istirahat kuliah harus mengajukan surat permohonan istirahat kuliah kepada Rektor melalui Kepala BAK. Permohonan istirahat kuliah diajukan pada masa pendaftaran ulang di awal semester.
- 5) Istirahat kuliah dapat diberikan maksimal 2 (dua) semester
- 6) Bagi mahasiswa yang tidak mengajukan surat istirahat kuliah dan tidak melakukan registrasi ulang akan diistirahatkan secara otomatis melalui surat Keputusan Rektor. Untuk dapat aktif kembali harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:
  - a) Masa istirahat kuliah diperhitungkan sebagai masa studi
  - b) Membayar SPP/UKT/Praktikum selama diistirahatkan otomatis
  - c) Mendapat izin tertulis dari Koordinator Program Studi dan Direktur, untuk aktif kembali.
- 7) Bagi mahasiswa yang diistirahatkan secara otomatis oleh Rektor selama 2 (dua)

semester berturut-turut ataupun tidak berturut-turut akan diberikan sanksi diberhentikan sebagai mahasiswa UNP melalui surat Keputusan Rektor.

### 3. Putus Kuliah:

- a. Mahasiswa dapat mengundurkan diri sebagai mahasiswa Sekolah Pascasarjana (putus kuliah atau *drop out*) dengan alasan akademik, administratif, kesehatan atau lainnya atas kehendak sendiri.
- b. Mahasiswa yang tidak memenuhi persyaratan akademik akan dipertimbangkan untuk dikeluarkan sebagai mahasiswa Pascaarjana.
- c. Seorang mahasiswa dinyatakan tidak memenuhi persyaratan akademik apabila:
  - 1) Waktu belajar lebih dari 6 (enam) semester
  - 2) IPK kurang dari 3,00 pada akhir Semester II
- d. Penerima beasiswa yang putus kuliah karena mengundurkan diri atau dikeluarkan karena tidak memenuhi persyaratan akademik diwajibkan mengembalikan seluruh beasiswa yang pernah diterimanya sesuai aturan yang berlaku.

## J. Gelar, Ijazah, dan Yudisium:

### 1. Gelar

Peserta yang telah menyelesaikan studi dan dinyatakan lulus mendapatkan gelar akademik sesuai dengan program studi yang diikutinya.

- a. Program Magister Pendidikan memperoleh gelar akademik *Magister Pendidikan*, disingkat *M.Pd.*
- b. Program Magister Non-Kependidikan (Ilmu Lingkungan) memperoleh gelar akademik *Magister Sains*, disingkat *M.Si.*

### 2. Ijazah dan Transkrip:

Gelar akademik tertera/tercantum dalam ijazah yang disertai transkrip nilai. Ijazah dan transkrip nilai tersebut diberikan kepada yang bersangkutan setelah mahasiswa memenuhi semua persyaratan akademik dan ketentuan yang berlaku (administratif) dan mengikuti wisuda yang diselenggarakan oleh universitas.

### 3. Yudisium:

Yudisium mahasiswa ditentukan oleh **Indeks Prestasi Akhir** dalam program pendidikan Magister (S-2) yaitu Nilai rata-rata Ujian Tesis (*NRUT*) kali SKS ditambah nilai-nilai mata kuliah dibagi jumlah SKS yang diambil.

Selanjutnya Yudisium lulusan ditetapkan berdasarkan kriteria berikut:

- 3,00 - 3,50 = Memuaskan
- 3,51 - 3,75 = Sangat Memuaskan
- 3,76 - 4,00 = Dengan Pujian (*Cumlaude*), jika waktu penyelesaian Studi  $\leq 4$  semester.

K. Untuk Program Pendidikan Profesi Guru, ketentuan tentang Peraturan Akademik disusun secara tersendiri.

## **L. Informasi Akademik Program Doktor (S-3):**

### **1. Calon Mahasiswa:**

Program studi Ilmu Pendidikan dan Ilmu Lingkungan menerima calon mahasiswa yang telah berkualifikasi Magister (S-2) dengan S-1 atau S-2 atau keduanya bidang kependidikan dan non kependidikan lulusan Sekolah Pascasarjana dari dalam negeri maupun luar negeri, atau disetarakan; berasal dari: pendidik dan/atau tenaga kependidikan yang bertugas di perguruan tinggi, sekolah, dan satuan penyelenggara pendidikan lainnya, baik negeri maupun swasta; pegawai di lingkungan lembaga struktural/dinas kependidikan, dan lembaga lainnya; tenaga pada organisasi sosial-kemasyarakatan; perorangan yang tidak terikat pada kelembagaan/keorganisasian tertentu, dalam negeri dan luar negeri (calon dari luar negeri sesuai dengan peraturan yang berlaku); yang telah memenuhi persyaratan seleksi administrasi dan lulus penilaian/seleksi.

#### **1.1. Persyaratan Calon Mahasiswa:**

Persyaratan dasar calon mahasiswa program Doktor (S-3) Ilmu Pendidikan dan Ilmu Lingkungan adalah: 1) Sehat jasmani dan rohani dengan keterangan dokter, 2) Lulus Magister (S-2) Kependidikan atau S-2 non-Kependidikan yang S1-nya Kependidikan, baik dari Sekolah Pascasarjana dalam maupun luar negeri, atau disetarakan, 3) Sesuai dengan SK Mendiknas No. 232/2000, lulusan Sarjana (S-1) non-Kependidikan dapat diterima menjadi mahasiswa program S-3 Ilmu Pendidikan apabila kurikulum program tersebut telah disiapkan untuk itu, 4) Lulus seleksi masuk yang diselenggarakan oleh Sekolah Pascasarjana UNP. Memenuhi persyaratan administratif, 5) Menyerahkan surat rekomendasi tentang kelayakan menempuh program Doktor bagi calon yang bersangkutan, dari dua orang Guru Besar (Prof.) atau pejabat/tokoh lain yang cukup signifikan.

#### **1.2 Pelaksanaan Pendaftaran dan Seleksi:**

Pendaftaran calon mahasiswa program Doktor (S-3) dilaksanakan secara *on-line*. Ujian seleksi masuk yang meliputi Tes Kemampuan Akademik, Bahasa Inggris/TOEFL (Skor

450) dan Interview yang dapat diselenggarakan di kampus Sekolah Pascasarjana UNP dan/atau di kota lain sesuai dengan kebutuhan. Pengalaman bekerja, terutama dalam bidang kependidikan, dapat dipertimbangkan dalam seleksi calon mahasiswa. Penetapan calon mahasiswa yang diterima dilakukan dalam rapat pimpinan Universitas, Fakultas dan Sekolah Pascasarjana bersama pimpinan program studi. Pemberitahuan tentang hasil seleksi secara *on-line* melalui website UNP. Mulai semester ganjil 2020/2021 pelaksanaan seleksi calon mahasiswa baru dilakukan dengan penilaian portofolio. Semenjak tahun akademik 2020/2022 Pelaksanaan seleksi penerimaan calon mahasiswa baru dilakukan/dilaksanakan melalui penilaian portofolio.

### **1.3 Pendaftaran Ulang:**

Mahasiswa yang diterima diwajibkan mendaftar ulang ke Bagian Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Negeri Padang, melalui fasilitas *on-line*. Dalam pendaftaran ulang, mahasiswa baru memenuhi dan melengkapi persyaratan administrasi untuk semester pertama tahun akademik yang dijalannya.

## **2. Perkuliahan:**

### **2.1 Beban Studi dan Lama Studi:**

Beban studi program Program Doktor (S-3) adalah (40 - 42 SKS). Setiap semester mahasiswa diperkenankan mengambil maksimum 15 SKS. Lama studi program Doktor (S-3) minimal 6 (enam) semester (3 tahun) dan selama-lamanya 14 (empat belas) semester (7 tahun) setelah pendidikan program magister. Apabila mahasiswa tidak mampu menyelesaikan studinya dalam waktu 14 semester, mahasiswa yang bersangkutan dapat dinyatakan putus studi (*drop-out*).

### **2.2 Alih Kredit:**

Kegiatan alih kredit dapat diselenggarakan melalui program kerjasama antara program S-3 Sekolah Pascasarjana UNP dengan program S-3 sejenis Sekolah Pascasarjana lain, baik di dalam maupun luar negeri. Kredit mata kuliah yang diperoleh mahasiswa dari program S-3 di luar Sekolah Pascasarjana UNP dapat dialihkan ke program S-3 Sekolah Pascasarjana UNP dengan ketentuan:

- a. Mahasiswa yang bersangkutan tidak dinyatakan putus studi (*drop-out*) dari Sekolah Pascasarjana awal. Untuk ini mahasiswa yang bersangkutan harus mendapatkan pernyataan resmi dari Sekolah Pascasarjana dimaksud.
- b. Mata kuliah yang kreditnya akan dialihkan sesuai dengan kurikulum program S-3 di Sekolah Pascasarjana UNP. Alih kredit itu maksimum 12 SKS.

### **2.3 Pelaksanaan Perkuliahan:**

Perkuliahan diawali dengan mengisi Kartu Rencana Studi (KRS) melalui sistem *on-line* pada portal. Mahasiswa yang berasal dari program studi non-kependidikan mulai dengan semester matrikulasi, sedangkan mahasiswa yang berasal dari program studi kependidikan mulai dengan semester ganjil. Perkuliahan lebih menekankan kepada

pengembangan wawasan, penalaran dan analisis, serta penyampaian pendapat baik secara lisan maupun tertulis.

Pendekatan pembelajaran terutama sekali berdasarkan paradigma konstruktivisme yang menekankan prinsip pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, rekonstruksi pengetahuan, interaktif, dan reflektif. Mahasiswa dituntut mendapat berbagai hal yang bermakna dan berguna dari kegiatan pembelajaran, sehingga mampu mendorongnya untuk berbuat dan mewujudkannya ke dalam kegiatan nyata yang bermanfaat.

Mahasiswa dapat melaksanakan cuti kuliah melalui prosedur resmi yang telah ditetapkan oleh universitas. Apabila prosedur resmi tidak ditempuh padahal dalam semester tertentu mahasiswa melakukan “cuti-kuliah”, maka cutinya tidak dapat diakui dan mahasiswa yang bersangkutan tetap dibebani kewajiban administratif untuk semester dimaksud. Mahasiswa dapat melakukan cuti kuliah dua semester berturut-turut, dan semuanya paling banyak tiga semester; cuti kuliah tidak diperhitungkan dalam keseluruhan lama studi. Dalam masa cuti kuliah mahasiswa tidak berhak memperoleh layanan akademik ataupun administrasi dari Sekolah Pascasarjana UNP.

#### **2.4 Bimbingan Kemahasiswaan:**

Kegiatan bimbingan kemahasiswaan dapat berupa kepenasihatatan akademik dan bentuk-bentuk bimbingan lainnya untuk mengatasi permasalahan mahasiswa. Jika diperlukan layanan konseling dapat diberikan oleh konselor pada Unit Pelayanan Bimbingan dan Konseling (UPBK) UNP. Untuk setiap mahasiswa ditunjuk seorang Penasehat Akademik (PA) yaitu dosen yang ditugaskan untuk memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa selama mengikuti program pendidikan. Bimbingan akademik bertujuan untuk membantu mahasiswa mencapai prestasi belajar yang optimal.

Bantuan PA diberikan kepada mahasiswa melalui konsultasi antara lain dalam menetapkan rencana studi setiap semester serta memecahkan berbagai masalah, baik yang bersifat pribadi, maupun masalah akademik. Mahasiswa mendapatkan seorang Penasihat Akademis, mulai dari awal program. Penugasan PA ditetapkan oleh Pimpinan Program Studi.

Konsultasi mahasiswa dengan Komisi Promotor dan Dosen Pembahas/Penguji setiap kali dicatat dalam Buku Konsultasi yang disiapkan secara tersendiri oleh mahasiswa.

#### **2.5 Beasiswa:**

Sesuai dengan peraturan yang berlaku mahasiswa dapat memperoleh beasiswa dari pemerintah yaitu Beasiswa Pendidikan Sekolah Pascasarjana Dalam Negeri (BPPDN), beasiswa dari LPDP, beasiswa atau bantuan dana pendidikan lainnya dapat diperoleh dari pihak-pihak lain. Pimpinan Sekolah Pascasarjana dapat membantu secara administratif dalam pengurusan bantuan dana pendidikan yang dimaksudkan itu apabila hal tersebut memang diperlukan.

### **3 Sistem Evaluasi:**

### 3.1 Penilaian Perkuliahan:

Penilaian perkuliahan meliputi kehadiran kuliah, menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan oleh dosen, ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS) yang keduanya dapat dilaksanakan secara tertulis dan/atau lisan. Nilai mahasiswa untuk setiap mata kuliah ditentukan dengan mempertimbangkan seluruh komponen Rinciannya sebagai berikut:

- Tugas 30%
- Ujian Tengah Semester (UTS) 30%
- Ujian akhir Semester (UAS) 40%

Nilai mahasiswa untuk setiap mata kuliah adalah sebagai berikut :

| Nilai Angka | Nilai Mutu (NM) | Angka Mutu (AM) |
|-------------|-----------------|-----------------|
| 85 – 100    | A               | 4,00            |
| 80 – 84     | A –             | 3,60            |
| 75 – 79     | B +             | 3,30            |
| 70 – 74     | B               | 3,00            |
| 65 – 69     | B –             | 2,60            |
| 60 – 64     | C +             | 2,30            |
| 55 – 59     | C               | 2,00            |
| ≤ 54        | E               | 0               |

Batas minimum lulus Mata Kuliah adalah B- (Be min), Mahasiswa yang memperoleh nilai B- dianjurkan untuk mengulang mata kuliah dimaksud pada semester berikutnya. Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan tugas akademiknya diberikan nilai BL/T, nilai BL/T berlaku untuk masa 1 (satu) bulan dari jadwal entry nilai BL/T dan apabila tidak dapat menyelesaikan pada waktu tersebut maka nilai tersebut berubah menjadi Tidak Lulus (E). Rata-rata nilai seluruh mata kuliah dalam satu semester dihitung dalam bentuk Indeks Prestasi (IP) semester, sedangkan nilai untuk seluruh mata kuliah yang telah diikuti dalam semua semester yang telah dilalui dihitung dalam bentuk Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

### 3.2 Ujian Komprehensif:

#### 3.2.1 Tujuan:

Ujian komprehensif bertujuan untuk menilai keluasan wawasan dan kemampuan akademik mahasiswa sebagai hasil perkuliahan yang mereka ikuti. Menilai kemampuan penalaran dan analisis mahasiswa yang dirumuskan dan dituangkan secara tertulis dan lisan. Mahasiswa dapat mengikuti ujian komprehensif dengan persyaratan:

- a. Telah lulus semua mata kuliah yang diwajibkan.
- b. Memperoleh IPK minimal 3,00.

- c. Memenuhi persyaratan administratif.
- d. Hanya boleh memiliki nilai **B-** maksimum 1 (satu).

Ujian komprehensif berbentuk ujian tulis dan/atau lisan dengan soal-soal objektif dan/atau uraian (*essay*) yang mencakup:

1. Materi pokok mata kuliah dan/atau tema bahasan tertentu
2. Materi yang bersifat mendasar, meliputi dasar-dasar teoritik dan arah-arrah aplikasi permasalahan yang relevan dengan program studi.

### **3.2.2 Pelaksanaan:**

Ujian komprehensif dilaksanakan oleh Panitia Ujian Komprehensif yang khusus dibentuk yang diketuai oleh Direktur Sekolah Pascasarjana, Panitia ini bertugas:

- a. Menetapkan substansi ujian dan soal-soalnya.
- b. Menyusun jadwal pelaksanaan ujian.
- c. Menyelenggarakan seluruh kegiatan ujian.

Ujian Komprehensif diselenggarakan pada akhir semester genap atau setelah selesainya seluruh kegiatan perkuliahan yang dipersyaratkan pada setiap periode pelaksanaannya. Ujian dilaksanakan secara tertulis dan/atau lisan, dan dimungkinkan untuk bersifat buku terbuka (*open book*). Dosen-dosen anggota panitia ujian memeriksa jawaban ujian mahasiswa dan hasil akhirnya ditetapkan oleh Panitia Ujian.

### **3.2.3 Kelulusan:**

Peserta ujian komprehensif dinyatakan lulus apabila rata-rata nilai untuk semua komponen materi ujian tulisan dan ujian lisan, minimal 70. Peserta ujian komprehensif tulisan dan lisan yang tidak memperoleh nilai rata-rata minimal 70 diwajibkan mengulang ujian tulisan/lisan. Ujian ulangan tulisan dan lisan hanya dilakukan satu kali dalam semester yang sama, untuk selanjutnya tentang penetapan mahasiswa dinyatakan Lulus atau Belum Lulus ditetapkan oleh Direktur Sekolah Pascasarjana.

### **3.2.4 Nilai Ujian Komprehensif**

Hasil ujian komprehensif tidak mempunyai nilai tersendiri, dan tidak mempengaruhi IP ataupun IPK mahasiswa. Kelulusan dari ujian komprehensif merupakan salah satu persyaratan bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan seminar proposal disertai. Mahasiswa yang lulus Ujian Komprehensif mendapatkan sertifikat lulus Ujian Komprehensif. Mahasiswa dapat tidak mengikuti ujian komprehensif dengan syarat yang bersangkutan mengikuti program *sandwich* selama lebih kurang 1 (satu) bulan dan membuat laporan kegiatan yang dilakukan.

## 4. Disertasi:

### 4.1 Sistem Penjaminan Mutu Disertasi:

Untuk menjamin mutu disertasi sebagai karya ilmiah akhir calon doktor dilakukan dengan sistem penjaminan mutu yang dimulai dari penentuan dan penetapan Tim Komisi Promotor yang telah memenuhi persyaratan untuk menjadi Promotor dan sesuai dengan topik disertasi yang akan ditulis, proses penulisan disertasi yang benar, pemilihan bentuk penelitian yang sesuai, dan tertib administrasi pembimbingan.

### 4.2 Penetapan Promotor:

Mahasiswa dapat mengajukan rencana proposal, disertai nama-nama calon anggota Komisi Promotor, pada akhir semester kedua kepada Koordinator Program Studi. Koordinator Program Studi mempertimbangkan komisi promotor dan proposal yang diajukan itu, dari segi keterkaitannya dengan bidang pokok program studi, keterkaitannya dengan penelitian terdahulu, urgensinya, kemungkinan keterlaksanannya, dan kesesuaiannya dengan komisi promotor yang diusulkan mahasiswa. Komisi promotor ditetapkan oleh Direktur atas pertimbangan Koordinator Program Studi.

Komisi Promotor terdiri 2 (dua) orang anggota yaitu Promotor I dan II, Promotor I menjadi Ketua. Kriteria Promotor yaitu:

- a. Promotor I dan II berkualifikasi Doktor (S-3), dosen Sekolah Pascasarjana untuk Promotor I dan Promotor II dapat berasal dari luar institusi UNP.
- b. Promotor I berjabatan akademik Guru Besar (Prof. Dr.).
- c. Promotor II minimal berjabatan akademik Lektor (L).
- d. Dari kedua anggota Komisi Promotor ada yang berkemampuan membimbing substansi disertasi dan yang berkemampuan membimbing metodologi penelitiannya.
- e. Calon Komisi Promotor diusulkan oleh mahasiswa, bersama rencana proposal disertasinya, kepada Koordinator Program Studi yang selanjutnya mempertimbangkan usulan tersebut, dan dapat menyarankan kepada mahasiswa nama-nama lain sebagai calon Komisi Promotor.
- f. Susunan Komisi Promotor yang telah disetujui, bersama draft judul disertasinya, oleh Koordinator Program Studi disampaikan kepada Direktur Sekolah Pascasarjana yang selanjutnya Direktur menerbitkan Surat Keputusan sebagai penetapannya.
- g. Selama penyusunan disertasi sampai selesai, Komisi Promotor tidak dapat diganti, kecuali ada satu dan lain hal yang memerlukan pertimbangan khusus. Prosedur penggantian Promotor diatur dalam SOP tersendiri.

### 4.3 Bimbingan Disertasi:

Penulisan disertasi dimulai dengan menyiapkan proposal disertasi oleh mahasiswa. Dalam penyusunan proposal, mahasiswa secara berkala berkonsultasi dengan Tim Promotor yang telah ditetapkan untuk memperoleh bimbingan, baik dalam substansi dan metodologi penelitiannya, maupun format dan teknik penulisannya, sampai

dengan selesainya proposal disertasi tersebut dengan pengesahannya oleh Komisi Promotor, berdasarkan Panduan Penulisan Disertasi yang disusun tersendiri.

Setelah proposal disertasi diseminarkan, pembimbingan selanjutnya dilakukan oleh kedua Tim Promotor ditambah tiga orang Dosen Pembahas/Penguji yang telah ditunjuk dan menghadiri seminar proposal.

#### **4.4 Penyusunan Proposal:**

Penulisan disertasi diawali dengan penyusunan proposal yang dapat dilakukan baik sebelum maupun sesudah penetapan komisi promotor. Setelah komisi promotor ditetapkan, mahasiswa dapat langsung mengkonsultasikan proposalnya yang sudah disusun dengan komisi promotor untuk penyelesaian proposal tersebut sampai akan dapat diseminarkan. Komisi Promotor dapat memberikan berbagai pertimbangan dan/atau saran untuk perubahan dan/atau perbaikan proposal, dan bahkan dapat menyarankan untuk diangkatnya judul atau permasalahan baru sama sekali. Apabila hal yang terakhir itu terjadi, judul baru yang dimaksudkan itu harus segera diberitahukan kepada Koordinator Program Studi. Proposal disusun menurut format yang diatur dalam pedoman penulisan disertasi yang dikeluarkan oleh Sekolah Pascasarjana.

#### **4.5 Seminar Proposal:**

Proposal yang telah disetujui oleh Komisi Promotor untuk selanjutnya dapat diseminarkan oleh mahasiswa yang bersangkutan dalam suatu forum Seminar Proposal Disertasi dan dihadiri oleh:

- a. Sekurang-kurangnya 1 (satu) orang dari Komisi Promotor
- b. Tiga orang Dosen Pembahas yang diusulkan mahasiswa dan disetujui oleh Koordinator Program Studi.
- c. Sekurang-kurangnya 5 (lima) orang mahasiswa sejawat

Dalam seminar proposal, materi yang disajikan mahasiswa ditanggapi oleh sejawat mahasiswa, Dosen Pembahas, dan Komisi Promotor. Seluruh pembahasan itu dimaksudkan dan ditujukan untuk perbaikan dan penyempurnaan proposal yang disajikan itu.

Melalui konsultasi dengan Komisi Promotor dan Dosen Pembahas, mahasiswa yang bersangkutan melakukan perbaikan terhadap proposalnya berdasarkan hasil masukan dan saran pada saat melaksanakan seminar. Perbaikan proposal harus mendapatkan persetujuan dari komisi promotor, dan selanjutnya mahasiswa dapat diberikan izin untuk memulai pengumpulan data di lapangan atau melakukan penelitian yang surat izinnya diterbitkan oleh Wakil Direktur I.

#### **4.6 Bentuk Penelitian:**

Mahasiswa diberikan kebebasan untuk menentukan bentuk dan jenis penelitian yang digunakan dalam menyusun disertasi. Artinya semua bentuk penelitian yang memenuhi

kaidah penelitian ilmiah dapat dilakukan untuk penelitian disertasi. Ini berarti semua pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif, *ex-post facto*, eksperimen, pengembangan, dan penelitian evaluasi dengan berbagai variannya dapat dipilih.

Tugas promotor adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa agar dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan penelitian dengan baik dan benar sesuai kaidah-kaidah ilmiah dengan memperhatikan etika ilmiah serta Pedoman Penulisan Disertasi yang telah ditetapkan.

#### **4.7 Instrumen Penelitian:**

Instrumen penelitian harus dikembangkan dari konsep atau konstruk yang didasari oleh teori yang relevan dan kajian mutakhir melalui proses analisis dan argumentatif yang mendalam. Kalau ada dua instrumen yang digunakan keduanya harus dikembangkan sendiri oleh mahasiswa. Kalau instrumen yang digunakan lebih dari dua, yang lainnya itu boleh menggunakan instrumen yang standar. Instrumen yang digunakan harus disetujui Tim Promotor dan sebelum digunakan harus melalui uji coba secara empiris untuk menguji validitas dan reliabilitasnya dengan teknik uji yang sesuai.

#### **4.8 Pengumpulan Data:**

Data bisa dikumpulkan setelah mendapat persetujuan dari Tim Promotor dan Pimpinan Sekolah Pascasarjana yang dibuktikan dengan diterbitkannya surat izin penelitian. Dokumen asli pengumpulan data disimpan dengan baik dan apabila diperlukan dapat ditunjukkan kepada yang berkepentingan.

#### **4.9 Bahan Rujukan:**

Bahan rujukan yang digunakan dapat berupa buku, jurnal atau sumber lain yang relevan. Bahan rujukan harus dikutip dari sumber pertama. Bahan rujukan hendaklah mutakhir kecuali untuk bahan rujukan yang memang sangat diperlukan. Khusus untuk jurnal harus terbitan lima tahun terakhir. Untuk setiap variabel atau konsep utama penelitian harus didukung oleh minimal lima artikel pada jurnal internasional.

#### **4.10 Seminar Hasil Penelitian:**

Seminar hasil penelitian dilaksanakan sebelum mahasiswa bisa mengikuti ujian tertutup disertasi. Disertasi mahasiswa pertama-tama “**diuji**” melalui seminar hasil penelitian. Seminar hasil penelitian bertujuan agar mahasiswa sebagai penulis disertasi mampu menampilkan disertasinya secara utuh dan menerima berbagai masukan untuk penyempurnaannya serta menerima masukan dari mahasiswa, dosen pembahas, dan juga promotor baik tentang substansi, metodologi, paparan hasil, dan penulisan disertasi. Masukan dalam seminar hasil penelitian harus digunakan mahasiswa untuk memperbaiki disertasi sebelum diajukan untuk ujian tertutup disertasi. Seminar hasil disertasi diselenggarakan secara terbuka dan dihadiri oleh:

- a. Seluruh anggota Komisi Promotor dan Dosen Pembahas, yang bertindak sebagai penguji dan pengarah bagi penyempurnaan disertasi.

- b. Minimal 5 (lima) mahasiswa program S-3 lainnya, yang bertindak sebagai peserta seminar yang dapat menyampaikan tanggapan, pertanyaan, kritikan dan respon lainnya dalam rangka penyempurnaan draft disertasi yang diseminarkan itu.
- c. Draft disertasi dapat diseminarkan setelah mendapatkan persetujuan dari Komisi Promotor dan Dosen Pembahas, dan diatur penyelenggaraannya oleh Koordinator Program Studi.
- d. Hasil seminar hasil penelitian dijadikan bahan untuk perbaikan disertasi lebih lanjut, di bawah bimbingan Komisi Promotor dan Dosen Pembahas. Seminar hasil penelitian bertujuan untuk menerima masukan dari mahasiswa, dosen pembahas, dan juga promotor baik tentang substansi, metodologi, paparan hasil, dan penulisan disertasi. Masukan dalam seminar hasil penelitian harus digunakan mahasiswa untuk memperbaiki disertasi sebelum diajukan untuk ujian tertutup disertasi.
- e. Setelah perbaikan dilakukan, atas persetujuan Komisi Promotor dan Dosen Pembahas, disertasi dapat diajukan kepada Koordinator Program Studi untuk proses pelaksanaan Ujian Tertutup Disertasi.

#### **4.11 Buku Konsultasi:**

Buku konsultasi digunakan sebagai tanda bukti mahasiswa melakukan konsultasi dengan komisi promotor. Buku konsultasi berisi tanggal, materi yang dikonsultasikan, dan tanda tangan komisi promotor. Buku konsultasi harus diisi setiap mahasiswa berkonsultasi dengan komisi promotor.

### **5. Ujian Disertasi:**

Ujian disertasi terdiri dari dua tahap, yaitu Ujian Tertutup Disertasi dan Ujian Terbuka Disertasi. Ujian Tertutup Disertasi dan Ujian Terbuka Disertasi diselenggarakan masing-masing secara tersendiri dan berurutan.

#### **5.1 Ujian Tertutup Disertasi**

##### **a. Persiapan:**

Draft disertasi yang telah selesai ditulis dan disahkan oleh Komisi Promotor dan Dosen Pembahas/Penguji disampaikan oleh Ketua Komisi Promotor kepada Koordinator Program Studi yang selanjutnya diserahkan kepada Direktur Sekolah Pascasarjana untuk selanjutnya penetapan Tim Penguji Ujian Tertutup Disertasi. Secara administratif Tim Penguji Ujian Tertutup Disertasi memeriksa kelengkapan draft disertasi tersebut dan menyiapkannya untuk dikirim kepada seorang pakar berkualifikasi Guru Besar (Prof. Dr.) dalam bidang yang relevan dari Sekolah Pascasarjana luar UNP untuk mendapatkan pertimbangan kelayakan sebelum dibawa ke sidang ujian tertutup.

##### **b. Persyaratan:**

Mahasiswa Program S-3 dapat menempuh ujian tertutup disertasi setelah terpenuhinya persyaratan:

- 1) Menyelesaikan semua kewajiban akademik dengan IPK minimal 3,00
- 2) Menyelesaikan draft disertasi yang disahkan oleh Komisi Promotor dan Dosen Pembahas.
- 3) Menunjukkan sertifikat/surat keterangan kemampuan TOEFL/Bahasa Inggris setara dengan skor 450 TOEFL.
- 4) Menyelesaikan semua kewajiban administratif.
- 5) Adanya persetujuan dari penguji eksternal institusi luar UNP yang berkualifikasi Guru Besar/Profesor Doktor (Prof. Dr.) dalam bidang yang relevan dengan materi disertasi untuk menjadi penguji pada Ujian Tertutup Disertasi.
- 6) Menulis artikel hasil penelitian yang dipublikasikan dalam jurnal ilmiah internasional bereputasi atau dipublikasikan dalam prosiding seminar internasional.
- 7) Penentuan jadwal ujian ditentukan oleh persetujuan bersama dosen Promotor/Penguji/Pembahas dengan mengisi formulir untuk persetujuan ujian.
- 8) Petugas admin di Program Studi menghubungi Promotor dan Penguji/Pembahas via telepon/SMS untuk penetapan waktu pelaksanaan ujian dan mahasiswa tidak perlu lagi mendatangi dosen Promotor/Penguji/ Pembahas untuk meminta waktu pelaksanaan ujian.
- 9) Penguji eksternal institusi adalah pakar/ahli dalam bidangnya dan kepakaran yang dimiliki harus sesuai dengan Bidang/Topik/Judul/Disertasi yang akan diujikan.
- 10) Penguji luar diutamakan berasal dari universitas/institut yang bereputasi dari luar Provinsi Sumatera Barat atau dapat juga dari dalam Provinsi Sumatera Barat.
- 11) Pakar/ahli orang yang sama untuk menjadi penguji eksternal institusi yang berasal dari dalam Provinsi Sumatera Barat hanya diperbolehkan sebanyak 2 (dua) kali untuk menjadi penguji dalam satu tahun akademik.

**c. Tim Penguji:**

Tim Penguji Ujian tertutup diselenggarakan oleh Tim Penguji Ujian Tertutup Disertasi yang personalianya terdiri dari:

1. Rektor sebagai penyelia;
2. Direktur Sekolah Pascasarjana sebagai Ketua;
3. Wakil Direktur I sebagai Wakil Ketua;
4. Koordinator Program Studi sebagai Sekretaris;
5. Komisi Promotor sebagai Anggota/Penguji;
6. Dosen Pembahas/Penguji (3 orang) sebagai Anggota/Penguji dengan persyaratan salah satunya berasal dari luar Institusi Universitas Negeri Padang yang telah memiliki jabatan fungsional Guru Besar (Prof.) dan bergelar Doktor (S-3) dalam bidang keahlian yang sesuai dengan substansi disertasi. Tim Penguji

dibentuk oleh Direktur Sekolah Pascasarjana dan disahkan melalui surat keputusan.

**d. Pelaksanaan:**

- 1) Tim Penguji Ujian Tertutup Disertasi merencanakan dan menetapkan jadwal ujian sampai dengan diterbitkannya surat undangan pelaksanaan ujian tertutup oleh Pimpinan Sekolah Pascasarjana kepada pihak-pihak terkait, yaitu mahasiswa yang bersangkutan dan seluruh anggota Tim Penguji Ujian Tertutup, serta menyelenggarakan Ujian Tertutup Disertasi yang dimaksud.
- 2) Ujian tertutup dapat dilaksanakan apabila dihadiri oleh sekurang-kurangnya 2 (dua) orang dari Komisi Promotor bagi yang mempunyai 3 Komisi Promotor dan 1 (satu) orang Komisi Promotor bagi yang mempunyai 2 (dua) Komisi Promotor, 1 (satu) orang Dosen Pembahas/Penguji dan dosen dari luar Sekolah Pascasarjana, serta seorang anggota Tim Penguji dari unsur pimpinan Sekolah Pascasarjana yang seluruhnya berstatus penguji.
- 3) Ujian dibuka oleh Direktur Sekolah Pascasarjana selaku Ketua Panitia atau Wakil Direktur I atau pejabat lain yang ditugasi oleh Direktur.
- 4) Ujian berlangsung secara lisan selama kurang lebih dua setengah jam dengan acara pokok penyajian substansi disertasi oleh mahasiswa dan tanya jawab dari semua penguji kepada mahasiswa.
- 5) Setelah ujian selesai, Tim Penguji Ujian Tertutup, yang diwakili oleh para penguji yang hadir mengadakan rapat untuk menentukan hasil ujian. Hasil ujian ini segera disampaikan kepada mahasiswa yang bersangkutan.

**e. Penilaian dan Kelulusan:**

- 1) Penilaian hasil ujian tertutup didasarkan pada kriteria mutu berikut:
  - a) Logika pemikiran dan penulisan;
  - b) Kedalaman dan keluasan teori;
  - c) Argumentasi dan analisis;
  - d) Originalitas;
  - e) Rancangan dan metodologi penelitian;
  - f) Temuan dan implikasinya;
  - g) Penggunaan bahasa;
  - h) Teknis penulisan.
- 2) Hasil ujian yang berupa nilai diperhitungkan dan dimuat pada format penilaian yang telah disiapkan (terlampir).
- 3) Mahasiswa yang diuji (calon Promovendus/Doktor) dinyatakan lulus ujian tertutup apabila memperoleh nilai rata-rata ujian tertutup (NRUT) minimal 3,00.
- 4) Hasil ujian tertutup yaitu: Lulus Tanpa Perbaikan, Lulus dengan Perbaikan, atau Belum Lulus, diumumkan kepada mahasiswa yang diuji untuk selanjutnya ditindaklanjuti oleh mahasiswa yang bersangkutan.
- 5) Hasil ujian tertutup disampaikan kepada Pimpinan Sekolah Pascasarjana untuk diproses lebih lanjut.

**f. Ujian Tertutup Ulangan:**

- 1) Ujian tertutup ulangan diselenggarakan atas pertimbangan Pimpinan Sekolah Pascasarjana. Dosen Penguji/Pembahas dan Koordinator Program Studi, untuk selanjutnya secara administratif mahasiswa memproses kelengkapan yang diperlukan untuk ujian ulang.
- 2) Tim Penguji dan tata cara ujian tertutup ulangan sama dengan ujian tertutup pertama.
- 3) Nilai ujian tertutup ulangan adalah rata-rata nilai ujian tertutup pertama dan ulangannya.
- 4) Ujian tertutup ulangan hanya dapat ditempuh paling banyak 2 (dua) kali.

**5.2 Ujian Terbuka Disertasi**

**a. Persiapan:**

Setelah Pimpinan Sekolah Pascasarjana menerima laporan resmi tentang hasil Ujian Tertutup Disertasi, maka Pimpinan Sekolah Pascasarjana secara administratif menyiapkan tindaklanjutnya; bagi Calon Promovendus yang dinyatakan lulus ujian tertutup maka selanjutnya mempersiapkan diri untuk mengikuti Ujian Terbuka Disertasi/Promosi Doktor, bagi yang belum lulus ujian tertutup menyiapkan diri untuk ujian tertutup ulangan. Ujian Terbuka Disertasi disiapkan/diselenggarakan atas permintaan mahasiswa yang bersangkutan dengan persetujuan Rektor, Pimpinan Sekolah Pascasarjana, Komisi Promotor dan Dosen Pembahas/Penguji.

**b. Persyaratan:**

Mahasiswa S-3 dapat menempuh Ujian Terbuka Disertasi/ Promosi Doktor setelah memenuhi persyaratan:

- 1) Lulus ujian tertutup disertasi.
- 2) Menyelesaikan perbaikan draft disertasi sebagaimana disarankan oleh Tim Penguji dalam ujian tertutup.
- 3) Menggandakan draft disertasi yang telah disetujui oleh Komisi Promotor dan Dosen Pembahas/Penguji sebanyak 10 (sepuluh) eksemplar.
- 4) Menggandakan ringkasan draft disertasi dalam bentuk buku kecil, sebanyak undangan resmi.
- 5) Menyelesaikan semua kewajiban administratif.
- 6) Penguji luar adalah pakar/ahli dalam bidangnya dan kepakaran yang dimiliki harus sesuai dengan Bidang/ Topik/Judul/Disertasi yang akan diujikan.
- 7) Penentuan jadwal ujian ditentukan oleh persetujuan bersama dosen Promotor/Penguji/Pembahas dengan mengisi formulir untuk persetujuan ujian.
- 8) Petugas Admin Progam Studi menghubungi Promotor dan Penguji/Pembahas via telepon/SMS untuk penetapan waktu pelaksanaan ujian dan mahasiswa tidak perlu lagi mendatangi dosen Promotor/Penguji/Pembahas untuk meminta waktu pelaksanaan ujian.

- 9) Penguji luar diutamakan berasal dari universitas/institut yang bereputasi dari luar Provinsi Sumatera Barat atau dapat juga dari dalam Provinsi Sumatera Barat.
- 10) Pakar/ahli orang yang sama untuk menjadi penguji eksternal institusi yang berasal dari dalam Provinsi Sumatera Barat hanya diperbolehkan sebanyak 2 (dua) kali untuk menjadi penguji dalam satu tahun akademik.

**c. Tim Penguji:**

Tim Penguji Ujian Terbuka Disertasi (Promosi Doktor) terdiri dari:

- 1) Rektor sebagai Ketua;
- 2) Direktur Sekolah Pascasarjana sebagai Sekretaris;
- 3) Wakil Direktur I sebagai Anggota;
- 4) Koodinator Program Studi sebagai Anggota;
- 5) Komisi Promotor 3 atau 2 orang sebagai Anggota/Penguji;
- 6) Dosen Pembahas/Penguji (3 orang) sebagai Anggota/Penguji dengan persyaratan salah satunya berasal dari luar Institusi Universitas Negeri Padang yang telah memiliki jabatan fungsional Guru Besar (Prof.) dan bergelar Doktor (S-3) dalam bidang keahlian yang sesuai dengan substansi disertasi. Tim Penguji dibentuk oleh Direktur Sekolah Pascasarjana dan disahkan melalui surat keputusan.

**d. Pelaksanaan:**

- 1) Tim Penguji Ujian Terbuka Disertasi merencanakan dan menetapkan jadwal ujian sampai dengan dikeluarkannya undangan untuk pelaksanaan ujian oleh Pimpinan Sekolah Pascasarjana kepada pihak-pihak terkait, yaitu mahasiswa yang bersangkutan (Promovendus) dan seluruh anggota Panitia Ujian Terbuka Disertasi, serta menyelenggarakan Ujian Terbuka Disertasi yang dimaksud.
- 2) Ujian Terbuka Disertasi dihadiri oleh: Seluruh unsur Tim Penguji Ujian Terbuka Disertasi
- 3) Ujian dipimpin dan dibuka oleh Rektor, atau yang mewakili.
- 4) Ujian berlangsung secara lisan selama sekitar dua setengah jam (150 menit) dengan acara pokok: penyajian ringkasan disertasi oleh Promovendus dan tanya jawab oleh semua penguji kepada promovendus, diawali oleh penguji dari luar Sekolah Pascasarjana UNP, dilanjutkan Dosen Pembahas dan para anggota Komisi Promotor, serta para penguji lainnya.
- 5) Setelah ujian selesai, Tim Penguji Ujian Terbuka/Promosi Doktor mengadakan sidang/rapat untuk mempertimbangkan dan menetapkan hasil ujian yang dicapai.
- 6) Ujian Terbuka juga dihadiri oleh anggota keluarga Promovendus dan undangan dari instansi lain yang ditentukan, termasuk dari media massa.

**e. Penilaian:**

Penilaian hasil Ujian Terbuka Disertasi didasarkan pada kriteria yang sama dengan kriteria hasil ujian tertutup. Hasil ujian yang berupa nilai diperhitungkan sebagai nilai rata-rata ujian terbuka (NRUK) dan dimuat pada format yang telah disiapkan

(terlampir). Nilai ujian akhir (NUA) ditentukan oleh rata-rata nilai ujian tertutup (NRUT) dan nilai ujian terbuka (NRUK), dengan rumus :

$$\text{NUA} = \frac{\text{NRUT} + \text{NRUK}}{2}$$

**f. Kelulusan dan Yudisium.**

Promovendus dinyatakan lulus Ujian Terbuka Disertasi apabila memperoleh nilai akhir ujian (NUA) minimal 3,00. Yudisium promovendus ditentukan dengan membandingkan NUA terhadap kriteria berikut:

| NUA         | YUDISIUM               |
|-------------|------------------------|
| 3,76 – 4,00 | Dengan Pujian/Cumlaude |
| 3,51 – 3,75 | Sangat Memuaskan       |
| 3,00 – 3,50 | Memuaskan              |

Nilai Ujian Akhir (NUA) segera disampaikan kepada promovendus dan diumumkan dalam forum ujian. Proses dan hasil ujian terbuka disampaikan oleh Panitia Ujian Terbuka kepada Direktur Sekolah Pascasarjana dengan berita acara.

**g. Penyerahan Ijazah:**

Ijazah Program Doktor diserahkan kepada promovendus secara simbolis pada saat promovendus dinyatakan Lulus pada Ujian Terbuka/Promosi Doktor dan ijazah aslinya diserahkan pada saat pelaksanaan wisuda.

**h. Ketentuan Ujian Terbuka/Promosi Doktor masa pandemi Covid-19:**

Pelaksanaan ujian Terbuka/Promosi Doktor, semenjak adanya pandemi Covid-19 diganti dengan penerbitan Artikel pada Surat Kabar Nasional, dengan ketentuan:

- 1) Setelah ujian Tertutup dan perbaikan Disertasi, mahasiswa membuat artikel untuk diterbitkan pada Surat Kabar Nasional.
- 2) Artkel yang akan diterbitkan telah mendapatkan persetujuan dari Promotor, Koordinator Program Studi, dan Wakil Direktur I.
- 3) Penerbitan artikel pada Surat Kabar Nasional sebelum pelaksanaan/penyelenggaraan wisuda.

**6. Gelar, Ijazah dan Wisuda**

**6.1 Gelar:**

Lulusan Program Doktor (S-3) mendapatkan gelar Doktor (disingkat Dr.) dalam bidang Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sains.

**6.2 Ijazah dan Transkrip Akademik:**

Ijazah dan transkrip akademik Program Doktor (S-3) ditandatangani oleh Rektor UNP dan Direktur Sekolah Pascasarjana setelah:

- 6.2.1 Adanya laporan resmi dan lengkap dari Direktur Sekolah Pascasarjana tentang kelulusan promovendus.
- 6.2.2 Promovendus memenuhi semua persyaratan administratif dan akademik.
- 6.2.3 Direktur Sekolah Pascasarjana menyampaikan kepada Rektor bahwa promovendus telah memenuhi persyaratan akademik untuk diberi ijazah Doktor (Dr.).
- 6.2.4 Ijazah diserahkan pada acara wisuda universitas.

## **M. Informasi Akademik Program Studi:**

### **1. Program Doktor (S-3) Program Studi Ilmu Pendidikan:**

#### **a. Visi Program Studi Ilmu Pendidikan:**

Menjadi program pengembangan kepakaran pendidik dan tenaga kependidikan yang unggul yang berlandaskan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **b. Misi Program Studi Ilmu Pendidikan:**

1. Menyelenggarakan pendidikan program Doktor (S-3) yang unggul untuk menghasilkan lulusan yang menguasai Ilmu Pendidikan secara komprehensif dan terintegrasi dalam ontologi, epistemologi, dan aksiologi keilmuan pendidikan, serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menyelenggarakan pembelajaran yang berkarakter, kolaboratif, kompeten, inovatif, kreatif, dan kompetitif, guna pengembangan Ilmu Pendidikan dalam berbagai kecabangannya dengan landasan jiwa keilmuan pendidikan untuk pembangunan pendidikan di tanah air dan kawasan Asia.
3. Mengembangkan kajian Ilmu Pendidikan secara komprehensif dan terintegrasi baik secara nasional maupun internasional sebagai dasar terwujudnya sosok pendidik, pengajar dan pelatih yang profesional.
4. Menyelenggarakan kegiatan penelitian yang unggul pada bidang Ilmu Pendidikan dalam rangka pengembangan Ilmu Pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan.
5. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat bidang Ilmu Pendidikan dalam rangka penerapan inovasi-inovasi pendidikan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

#### **c. Tujuan Program Studi Ilmu Pendidikan:**

Sesuai dengan visi dan misi yang telah diuraikan sebelumnya, maka Program Studi Ilmu Pendidikan bertujuan:

1. Menghasilkan layanan pendidikan yang unggul dalam pembelajaran program Doktor (S-3) untuk menghasilkan lulusan yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha

Esa dan menguasai Ilmu Pendidikan secara komprehensif dan terintegrasi dalam ontologi, epistemologi, dan aksiologi.

2. Menghasilkan Doktor Ilmu Pendidikan yang berkarakter, kolaboratif, kompeten, inovatif, kreatif, dan kompetitif, guna pengembangan Ilmu Pendidikan dalam berbagai kecabangannya dengan landasan jiwa keilmuan pendidikan untuk pembangunan pendidikan di tanah air dan kawasan Asia Tenggara.
3. Menghasilkan inovasi-inovasi bidang kajian Ilmu Pendidikan yang komprehensif dan terintegrasi baik secara nasional maupun regional sebagai dasar terwujudnya sosok pendidik, pengajar dan pelatih yang profesional.
4. Menghasilkan sarjana purna dalam bidang Ilmu Pendidikan yang:
  - a. memiliki wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap dasar berkualitas menuju keprofesionalan bidang pendidikan, berlandaskan iman dan takwa.
  - b. mampu mengaplikasikan kompetensi dalam bidang pendidikan untuk terlaksananya keprofesionalan pendidikan bagi pengembangan optimal potensi peserta didik dalam berbagai jalur, jenjang dan jenis pendidikan, melalui:
    - 1) Kemampuan analisis kajian teoritik keilmuan pendidikan secara komprehensif dan terintegrasi;
    - 2) Kemampuan analisis situasi dan kondisi kependidikan yang bersifat lintas percabangan kependidikan;
    - 3) Kemampuan analisis kebijakan, perencanaan dan operasionalisasi Kegiatan pendidikan secara komprehensif dan terintegrasi;
    - 4) Kemampuan mendorong pengembangan berbagai percabangan kependidikan dengan mengacu kepada kaidah-kaidah keilmuan Ilmu Pendidikan secara komprehensif dan terintegrasi;
    - 5) Kemampuan meneliti dan mengembangkan kajian bidang keilmuan Ilmu Pendidikan secara komprehensif dan terintegrasi;
    - 6) Kemampuan penyebarluasan kajian keilmuan Ilmu Pendidikan secara komprehensif dan terintegrasi;
    - 7) Kemampuan menghasilkan produk-produk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, dengan mutu yang tinggi dan dipublikasikan pada jurnal nasional, regional dan internasional.

## 2. Struktur Kurikulum Program Studi Ilmu Pendidikan:

| Kode         | Nama Mata Kuliah                        | SKS | SMT |
|--------------|---|-----|-----|
|              | <b>A. Mata Kuliah Kompetensi Dasar:</b> |     |     |
| ILP1.92.1007 | Filsafat Ilmu Pendidikan                | 2   | 1   |
| ILP1.92.1006 | Metodologi Penelitian                   | 2   | 1   |
| ILP1.92.2006 | Statistika                              | 2   | 2   |
| ILP1.92.1011 | Teori dan Landasan Ilmu Pendidikan      | 2   | 1   |

| Kode         | Nama Mata Kuliah                                     | SKS       | SMT     |
|--------------|--|-----------|---------|
| ILP1.92.1012 | Pengembangan Model, Desain dan Evaluasi Pembelajaran | 3         | 1       |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>11</b> |         |
|              | <b>B. Mata Kuliah Keahlian Ilmu Pendidikan:</b>      |           |         |
| ILP1.92.1008 | Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran                | 2         | 2       |
| ILP1.92.1009 | Analisis dan Pengembangan Kurikulum                  | 2         | 1       |
| ILP1.92.2005 | Pengembangan Pelayanan Bimbingan Konseling           | 2         | 2       |
| ILP1.92.1010 | Sistem Assesmen dan Evaluasi Pendidikan              | 2         | 2       |
| ILP1.92.2008 | Analisis Pengelolaan dan Kebijakan Pendidikan        | 3         | 2       |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>11</b> |         |
|              | <b>C. Mata Kuliah Orientasi:</b>                     |           | 2 dan 3 |
|              | <b>Orientasi Pendidikan Umum</b>                     |           |         |
| ILP2.92.2013 | Analisis Problematika dalam Ilmu Pendidikan          | 2         | 2       |
| ILP1.92.2009 | Pendidikan Komparatif                                | 2         | 2       |
| ILP2.92.3021 | Studi Literatur Ilmu Pendidikan                      | 2         | 3       |
| ILP2.92.3024 | Kajian Mandiri Ilmu Pendidikan                       | 2         | 3       |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>8</b>  |         |
|              | <b>Orientasi Teknologi Pendidikan</b>                |           |         |
| ILP1.92.2007 | Pengembangan Model, Desain dan Evaluasi Pembelajaran | 3         | 2       |
| ILP2.92.2014 | Analisis Problematika Teknologi Pendidikan           | 2         | 2       |
| ILP2.92.3022 | Studi Literatur Teknologi Pendidikan                 | 2         | 3       |
| ILP2.92.3025 | Kajian Mandiri Teknologi Pendidikan                  | 2         | 3       |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>9</b>  |         |
|              | <b>Orientasi Pendidikan IPA</b>                      |           |         |
| ILP2.92.2015 | Analisis Problematika Pendidikan IPA                 | 2         | 2       |
| ILP2.92.2019 | Studi Literatur Pendidikan IPA                       | 2         | 2       |
| ILP2.92.2023 | Kajian Mandiri Pendidikan IPA                        | 2         | 2       |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>6</b>  |         |
|              | <b>Orientasi Pendidikan IPS</b>                      |           |         |
| ILP2.92.2016 | Analisis Problematika Pendidikan IPS                 | 2         | 2       |
| ILP2.92.3023 | Studi Literatur Pendidikan IPS                       | 2         | 3       |
| ILP2.92.3026 | Kajian Mandiri Pendidikan IPS                        | 2         | 3       |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>6</b>  |         |
|              | <b>Orientasi Pendidikan Matematika</b>               |           |         |
| ILP2.92.2018 | Analisis Problematika Pendidikan Matematika          | 2         | 2       |
| ILP2.92.2020 | Studi Literatur Pendidikan Matematika                | 2         | 2       |
| ILP2.92.2022 | Kajian Mandiri Pendidikan Matematika                 | 2         | 2       |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>6</b>  |         |
|              | <b>Orientasi Pendidikan Olahraga</b>                 |           |         |

| Kode         | Nama Mata Kuliah   | SKS       | SMT           |
|--------------|--|-----------|---------------|
| ILP2.92.2017 | Analisis Problematika Pendidikan Olahraga  | 2         | 2             |
| ILP2.92.2021 | Studi Literatur Pendidikan Olahraga  | 2         | 2             |
| ILP2.92.2024 | Kajian Mandiri Pendidikan Olahraga   | 2         | 2             |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>6</b>  |               |
|              | <b>D. Disertasi</b>  |           |               |
|              | Disertasi (Seminar Proposal, Seminar Hasil, Ujian Tertutup, Ujian Terbuka, dan Artikel Ilmiah) | <b>12</b> | 3 sampai<br>6 |

Jumlah SKS untuk Orientasi:

1. Pendidikan Umum :  $A + B + C + D = 42$  SKS
2. Teknologi Pendidikan :  $A + B + C + D = 43$  SKS
3. Pendidikan IPA :  $A + B + C + D = 40$  SKS
4. Pendidikan IPS :  $A + B + C + D = 40$  SKS
5. Pendidikan Matematika :  $A + B + C + D = 40$  SKS
6. Pendidikan Olahraga :  $A + B + C + D = 40$  SKS

### 3. Deskripsi Mata Kuliah:

#### 3.1. Filsafat Ilmu Pendidikan:

Mengkaji dan menganalisis paradigma (filosofis, teoritis, praksis, praktik) pendidikan sebagai ilmu murni dan ilmu terapan (*discipline*) yang dilandasi aliran filsafat klasik (idealism dan realism), Renaisans (humanism, naturalism, behaviorism, nativism, pragmatism dan konstruktivism), kontemporer (empirism, criticism, rasionalism, liberalism), era digital (digitalism dan futurism), dan pemikiran pendidikan Al Farabi, Al Ghazali serta pemikiran Pendidikan yang berkembang di Indonesia (Ki Hajar Dewantara/Tamansiswa, Muhammad Syafei/INS Kayu Tanam, KH. Ahmad Dahlan/Muhammadiyah, KH Hasyim Asy'ari/pesantren, Rahmah El Yunusiah/Diniyyah Putri).

#### 3.2 Metodologi Penelitian:

Membahas metodologi penelitian untuk merancang penelitian pendidikan serta mampu menghasilkan artikel yang diterbitkan pada jurnal internasional bereputasi di dalam atau di luar negeri.

#### 3.3 Statistika:

Mengkaji berbagai aspek statistika secara teoretis dan penerapannya pada penelitian pendidikan dan membahas penggunaan statistika parametrik dan non-parametrik untuk menganalisis data penelitian pendidikan yang melibatkan multi variable.

#### 3.4 Teori dan Landasan Ilmu Pendidikan:

Mengkaji dan menganalisis Pendidikan sebagai disiplin ilmu (*Dicipline*), komponen inti ilmu pendidikan, komponen penunjang ilmu pendidikan, aspek filosofis dari pendidikan, teori-teori pendidikan, saling hubungan antara kehidupan sosial budaya dengan pendidikan, peranan pendidikan dalam perubahan sosial budaya (*change*), serta peranan pendidikan dalam menghadapi revolusi industri 4.0 dan society 5.0. Inti perkuliahan adalah *philosophical background of education, theoretical background of education and sociocultural background of education*.

### **3.5 Pengembangan Model, Desain dan Evaluasi Pembelajaran:**

Mengkaji berbagai aspek pedagogis secara teoretis dan merekayasa kajian dasar ilmu pendidikan, kajian teknologi pembelajaran dalam ilmu pendidikan. analisis trend dan isu teknologi pembelajaran, analisis kawasan dalam riset teknologi pembelajara, teori-teori dasar pembelajaran daring (*e-learning*), desain pesan, skemata, *advance organizer* dan komunikasi bermedia, pengembangan model desain instruksional, model pengembangan dalam riset pembelajaran, pengembangan model-model pembelajaran, pengembangan evaluasi pembelajaran daring (*e-learning*), pembelajaran berbasis kecerdasan ganda dan teknologi pembelajaran, analisis kritis kampus medeka dan pembelajaran daring, profesi pengembangan teknologi pendidikan. .

### **3.6 Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran:**

Mengkaji dan menganalisis berbagai aspek psikologis yang mempengaruhi proses belajar dan pembelajaran, baik yang berasal dari kajian teoritis maupun kajian praktis. Perbedaan individu berkaitan dengan aspek-aspek psikologis yang dapat mempengaruhi pembelajaran seperti perbedaan: inteligensi, bakat, kepribadian, kreativitas, perkembangan sosio-emosional, motivasi, memori, gaya belajar, motivasi, proses tranfer dalam belajar. Mengkaji dan menganalisis anak berkebutuhan khusus dan pendidikan multi kultural serta implikasinya dalam pembelajaran. Mengkaji dan merekayasa teori-teori belajar menurut psikologi behavioristik, psikologi kognitif, psikologi gestalt, dan psikologi humanistik dalam proses pembelajaran.

### **3.7 Analisis dan Pengembangan Kurikulum:**

Kurikulum, sebagai *blue print* pendidikan, menggambarkan kualitas pendidikan yang akan dicapai peserta didik (*learners*) melalui pengembangan potensi mereka menjadi orang yang diinginkan (*what men can become*) sesuai tujuan pendidikan. Mata kuliah ini dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa agar mampu menguasai dasar keilmuan (*knowledge base*) yang luas dan mendalam, yang meliputi hakekat, konsepsi, fondasi, kontent, organisasi, model pengembangan, evaluasi dan perubahan kurikulum; memiliki pengalaman nyata berhubungan dengan pengembangan kurikulum dan permasalahan-permasalahannya, serta memiliki kemampuan mengembangkan kurikulum model hipotetik untuk masa yang akan datang. Untuk memperkaya pengalaman belajar teoritis-konseptual, mahasiswa diberikan kesempatan dan kemampuan untuk menganalisis, memecahkan dan mengevaluasi berbagai permasalahan pengembangan kurikulum dalam tataran implementasi pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan.

### **3.8 Pengembangan Pelayanan Bimbingan Konseling:**

Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang dimensi pendidikan dan konseling dalam kehidupan, orientasi dasar pelayanan konseling, kaidah dasar pelayanan konseling, modus pelayanan konseling, konseling menyeluruh yang berhasil, keprofesionalan konselor, konseling integritas, refleksi dan pengembangan.

### **3.9 Sistem Assesmen dan Evaluasi Pendidikan:**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang hakikat evaluasi, aspek-aspek yang melandasi evaluasi pendidikan dan pengajaran, teori tes, teknik menyusun dan menganalisis butir tes, serta keterampilan mengolah data hasil belajar, dan kritis terhadap isu-isu terkini tentang sistem evaluasi pendidikan. .

### **3.10 Analisis Pengelolaan dan Kebijakan Pendidikan:**

Mata Kuliah ini mengkaji berbagai konsep pokok, teori, proses, implementasi, dan evaluasi pengelolaan dan kebijakan pendidikan; serta menganalisis pengelolaan dan kebijakan penyelenggaraan pendidikan pada masa kini dan arah kebijakan pada masa depan. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa menguasai dasar keilmuan (*knowledge base*) yang luas yang berhubungan dengan pengelolaan dan kebijakan pendidikan, mampu menganalisis pengelolaan dan kebijakan pendidikan masa kini, serta mampu merumuskan model hipotetik pengelolaan dan kebijakan pendidikan pada masa depan. Analisis dan model didasarkan pada kajian mendalam (teoretik dan terapan) tentang konsep pokok, teori, proses/implementasi, evaluasi, dan produk pengelolaan dan kebijakan pendidikan.

### **3.11 Analisis Problematika dalam Ilmu Pendidikan:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai problematika pendidikan melalui mini research (studi literatur dan/atau studi empiris) untuk dijadikan latar belakang proposal disertasi. Hasil *mini research* dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding seminar internasional terindeks, atau jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 3.

### **3.12 Pendidikan Komparatif:**

Mata kuliah ini mengkaji aspek-aspek teoritis, pedagogis, dan praktik tentang sistem pendidikan di negara lain yang memiliki reputasi baik. Dengan mengkaji sistem pendidikan negara lain akan membuat mahasiswa memiliki wawasan luas dan mendalam tentang sistem pendidikan dari berbagai negara di dunia. Pengkajian sistem pendidikan sebuah negara ini mencakup aspek yang sangat luas dan sangat kompleks, meliputi: sejarah ringkas pendidikan, filosofis, politik, tujuan pendidikan, struktur, jenis dan jenjang pendidikan, sistem pengelolaan yang mencakup, personalia, pendanaan, kurikulum, pembelajaran, kenaikan kelas/tingkat, ujian, dan sertifikasi guru, penelitian pendidikan serta akreditasi. Dalam hal tertentu dapat dibicarakan juga isu-isu dan informasi khusus yang terdapat pada sistem pendidikan sebuah Negara.

### **3.13 Studi Literatur Ilmu Pendidikan:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai hasil studi terkait variabel-variabel yang akan diteliti dalam disertasi. Hasil-hasil studi yang dianalisis terutama

bersumber dari jurnal dan disertasi internasional, serta jurnal nasional terakreditasi. Hasil analisis akan dihasilkan dalam bentuk suatu kajian yang utuh untuk tiap variabel yang akan diteliti oleh mahasiswa. Hasil studi literatur Ilmu Pendidikan diharapkan dapat dipublikasi pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding internasional, atau jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 3) dalam bentuk artikel konseptual.

#### **3.14 Kajian Mandiri Ilmu Pendidikan:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat merancang proposal disertasi dengan baik sesuai kaidah ilmiah dengan memanfaatkan tugas-tugas yang diberikan pada perkuliahan Analisis Problematikan dalam Ilmu Pendidikan dan Studi Literatur. Luaran dari perkuliahan ini adalah Proposal Disertasi yang siap untuk diseminarkan.

#### **3.15 Analisis Problematika Teknologi Pendidikan:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai problematika dalam teknologi pendidikan melalui mini *research* (studi literatur dan/atau studi empiris) untuk dijadikan Latar Belakang proposal disertasi. Hasil mini *research* dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding seminar internasional terindeks, atau jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 3.

#### **3.16 Studi Literatur Teknologi Pendidikan:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai hasil studi terkait variabel-variabel yang akan diteliti dalam disertasi. Hasil-hasil studi yang dianalisis terutama bersumber dari jurnal dan disertasi internasional, serta jurnal nasional terakreditasi. Hasil analisis akan dilahirkan dalam bentuk suatu kajian yang utuh untuk tiap variabel yang akan diteliti oleh mahasiswa. Hasil studi literatur Teknologi Pendidikan diharapkan dapat dipublikasi pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding internasional, atau jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 3) dalam bentuk artikel konseptual.

#### **3.17 Kajian Mandiri Teknologi Pendidikan:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa dapat merancang proposal disertasi dengan memanfaatkan tugas-tugas yang diberikan pada perkuliahan Analisis Problematika Teknologi Pendidikan dan Studi Literatur. Luaran dari perkuliahan ini adalah Proposal Disertasi yang siap untuk diseminarkan.

#### **3.18 Analisis Problematika Pendidikan IPA:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai problematika dalam pendidikan IPA melalui mini *research* (studi literatur dan/atau studi empiris) untuk dijadikan Latar Belakang proposal disertasi. Hasil mini *research* dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding seminar internasional terindeks, atau jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 3.

### **3.19 Studi Literatur Pendidikan IPA:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai hasil studi terkait variabel-variabel yang akan diteliti dalam disertasi. Hasil-hasil studi yang dianalisis terutama bersumber dari jurnal dan disertasi internasional, serta jurnal nasional terakreditasi. Hasil analisis akan dilahirkan dalam bentuk suatu kajian yang utuh untuk tiap variabel yang akan diteliti oleh mahasiswa. Hasil studi literatur pendidikan IPA diharapkan dapat dipublikasi

pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding internasional, atau jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 3) dalam bentuk artikel konseptual.

### **3.20 Kajian Mandiri Pendidikan IPA:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa dapat merancang proposal disertasi dengan memanfaatkan tugas-tugas yang diberikan pada perkuliahan Analisis Problematika Pendidikan IPA dan Studi Literatur. Luaran dari perkuliahan ini adalah Proposal Disertasi yang siap untuk diseminarkan.

### **3.21 Analisis Problematika Pendidikan IPS:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai problematika dalam pendidikan IPS melalui mini *research* (studi literatur dan/atau studi empiris) untuk dijadikan Latar Belakang proposal disertasi. Hasil mini *research* dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding seminar internasional terindeks, atau jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 3.

### **3.22 Studi Literatur Pendidikan IPS:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai hasil studi terkait variabel-variabel yang akan diteliti dalam disertasi. Hasil-hasil studi yang dianalisis terutama bersumber dari jurnal dan disertasi internasional, serta jurnal nasional terakreditasi. Hasil analisis akan dihasilkan dalam bentuk suatu kajian yang utuh untuk tiap variabel yang akan diteliti oleh mahasiswa. Hasil studi literatur pendidikan IPS diharapkan dapat dipublikasi pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding internasional, atau jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 3) dalam bentuk artikel konseptual.

### **3.23 Kajian Mandiri Pendidikan IPS:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa dapat merancang proposal disertasi dengan memanfaatkan tugas-tugas yang diberikan pada perkuliahan Analisis Problematika Pendidikan IPS dan Studi Literatur. Luaran dari perkuliahan ini adalah Proposal Disertasi yang siap untuk diseminarkan.

### **3.24 Analisis Problematika Pendidikan Matematika:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai problematika pendidikan Matematika melalui mini *research* (studi literatur dan/atau studi empiris) untuk dijadikan

Latar Belakang proposal disertasi. Hasil mini research dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding seminar internasional terindeks, atau jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 3.

### **3.25 Studi Literatur Pendidikan Matematika:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai hasil studi terkait variabel-variabel yang akan diteliti dalam disertasi. Hasil-hasil studi yang dianalisis terutama bersumber dari jurnal dan disertasi internasional bereputasi, serta jurnal nasional terakreditasi. Hasil analisis akan dihasilkan dalam bentuk suatu kajian yang utuh untuk tiap variabel yang akan diteliti oleh mahasiswa. Hasil studi literatur pendidikan Matematika diharapkan dapat dipublikasi pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding internasional, atau jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 3) dalam bentuk artikel konseptual.

### **3.26 Kajian Mandiri Pendidikan Matematika:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa dapat merancang proposal disertasi dengan memanfaatkan tugas-tugas yang diberikan pada perkuliahan Analisis Problematika Pendidikan Matematika dan Studi Literatur. Luaran dari perkuliahan ini adalah Proposal Disertasi yang siap untuk diseminarkan.

### **3.27 Analisis Problematika Pendidikan Olahraga:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai problematika pendidikan olahraga melalui mini *research* (studi literatur dan/atau studi empiris) untuk dijadikan Latar Belakang proposal disertasi. Hasil mini *research* dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding seminar internasional terindeks, atau jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 3.

### **3.28 Studi Literatur Pendidikan Olahraga:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan menganalisis berbagai hasil studi terkait variabel-variabel yang akan diteliti dalam disertasi. Hasil-hasil studi yang dianalisis terutama bersumber dari jurnal dan disertasi internasional, serta jurnal nasional terakreditasi. Hasil analisis akan dilahirkan dalam bentuk suatu kajian yang utuh untuk tiap variabel yang akan diteliti oleh mahasiswa. Hasil studi literatur pendidikan olahraga diharapkan dapat dipublikasi pada jurnal internasional bereputasi, atau prosiding internasional, atau jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 3) dalam bentuk artikel konseptual.

### **3.29 Kajian Mandiri Pendidikan Olahraga:**

Dalam mata kuliah ini mahasiswa dapat merancang proposal disertasi dengan memanfaatkan tugas-tugas yang diberikan pada perkuliahan Analisis Problematika Pendidikan Olahraga dan Studi Literatur. Luaran dari perkuliahan ini adalah Proposal Disertasi yang siap untuk diseminarkan.

### **3.30 Disertasi:**

Disertasi adalah karya tulis ilmiah resmi mahasiswa dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dalam penyelesaian program Doktor (S-3), dan merupakan bukti kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian secara empiris yang berhubungan dengan penemuan baru dalam program studi Ilmu Pendidikan yang di pilih mahasiswa Program Doktor (S-3).

#### 4. Dosen Proram Doktor (S-3) Program Studi Ilmu Pendidikan:

Seluruh kegiatan perkuliahan dan pembimbingan Disertasi di lingkungan Sekolah Pascasarjana UNP diasuh/dibina oleh para akademisi bergelar Profesor (Prof.) dan Doktor (Dr.) dalam berbagai kepakaran, baik bidang kependidikan maupun non-kependidikan. Sebagian besar dosen Sekolah Pascasarjana adalah dosen tetap UNP. Dosen-dosen tersebut adalah:

1. Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D. (Manajemen Pendidikan)
2. Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd. (Metodologi Penelitian)
3. Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd. (Teknologi Pendidikan)
4. Prof. Dr. Phil Yanuar Kiram (Pendidikan Olahraga)
5. Prof. Dr. Prayitno, M.Sc.Ed. (Bimbingan dan Konseling)
6. Prof. Dr. Azwar Ananda, M.A. (Pendidikan IPS)
7. Prof. Dr. Mukhaiyar (Pendidikan Bahasa Inggris)
8. Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd. (Manajemen Pendidikan)
9. Prof. Dr. Sufyarma Marsidin (Manajemen Pendiidkan)
10. Prof. Dr. M. Zaim, M.Hum (Pendidikan Bahasa Inggris)
11. Prof. Dr. Gusril, M.Pd. (Pendidikan Olahraga)
12. Prof. Dr. Jamaris Jamna, M.Pd. (Ilmu Pendidikan)
13. Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. (Pendidikan Bahasa Indonesia)
14. Prof. Dr. Lufri, M.S. (Pendidikan Biologi)
15. Prof. Dr. Festiyed, M.S. (Pendidikan Fisika)
16. Prof. Dr. Ahmad Fauzan (Pendidikan Matematika)
17. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd. (Evaluasi Pendidikan)
18. Prof. Dr. Mudjiran, M.S., Kons. (Bimbingan dan Konseling)
19. Prof. Dr. Agus Irianto (Statistik)
20. Prof. Dr. Eri Barlian, M.Si. (Ilmu Lingkungan)
21. Prof. Dr. Neviyarni S., M.S. (Bimbingan dan Konseling)
22. Prof. Dr. Ellizar, M.Pd. (Pendidikan Kimia)
23. Prof. Ali Amran, M.Pd., M.A., Ph.D. (Pendidikan Kimia)
24. Prof. Dr. Herman Nirwana, M.Pd., Kons. (Bimbingan dan Konseling)
25. Prof. Dr. Agusti Efi, M.A. (Pendidikan IPS)
26. Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd. (Kurikulum Pendidikan)
27. Prof. Dr. I Made Arnawa, M.Si. (Pendidikan Matematika)

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 28. Prof. Dr. Daharnis, M.Pd., Kons. | (Bimbingan dan Konseling) |
| 29. Dr. Jasrial, M.Pd.               | (Teknologi Pendidikan)    |
| 30. Dr. Darmansyah, M.Pd.            | (Teknologi Pendidikan)    |
| 31. Dr. Khairani, M.Pd.              | (Evaluasi Pendidikan)     |
| 32. Dr. Ishak Aziz, M.Pd.            | (Pendidikan Olahraga)     |
| 33. Dr. Yuni Ahda, M.Si.             | (Pendidikan Biologi)      |
| 34. Dr. Armiami, M.Pd.               | (Pendidikan Matematika)   |
| 35. Dr. Yulkifli, M.Si.              | (Pendidikan Fisika)       |

## 5. Program Doktor (S-3) Program Studi Ilmu Lingkungan:

### a. Visi Program Doktor (S-3) Program Studi Ilmu Lingkungan:

Menjadi pusat pengembangan akademik yang unggul dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2026 berdasarkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

### b. Misi Program Doktor (S-3) Program Studi Ilmu Lingkungan:

1. Menyelenggarakan pendidikan multidisiplin yang unggul dalam bidang pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana;
2. Menghasilkan lulusan Doktor (S-3) yang cendekia, kreatif dan kompetitif;
3. Mengembangkan penelitian yang unggul, inovatif dan terpublikasi dalam bidang pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana;
4. Memberikan darma bakti kepada masyarakat dalam bidang pengelolaan dan mitigasi bencana.

### c. Tujuan Program Doktor (S-3) Program Studi Ilmu Lingkungan:

1. Menghasilkan lulusan Doktor (S-3) Ilmu Lingkungan yang berlandaskan iman dan taqwa;
2. Terciptanya Doktor (S-3) yang profesional dalam bidang ilmu lingkungan dan memiliki daya saing;
3. Mendidik peserta dari berbagai kalangan (pengajar, peneliti, LSM, pekerja profesional agar mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan lingkungan yang kompleks serta mampu mengembangkan berbagai alternatif pemecahannya;
4. Menghasilkan penelitian dan publikasi yang berkualitas di bidang kajian ilmu lingkungan;
5. Meningkatkan kontribusi pengetahuan dan keterampilan kepada masyarakat untuk mencari solusi pemecahan masalah lingkungan yang dihadapi masyarakat.

## 6. Struktur Kurikulum Program Doktor (S-3) Program Studi Ilmu Lingkungan:

| Kode MK      | Mata Kuliah                        | SKS | SMT |
|--------------|------------------------------------|-----|-----|
|              | <b>A. Mata Kuliah Umum (6 SKS)</b> |     |     |
| ILK1.92.1012 | 1. Filsafat Ilmu Lingkungan        | 2   | I   |

| Kode MK      | Mata Kuliah                                      | SKS       | SMT |
|--------------|--|-----------|-----|
| ILK1.92.1011 | 2. Metode Penelitian Lingkungan                  | 2         | I   |
| ILK1.92.1012 | 3. Statistik Lingkungan                          | 2         | I   |
|              | <b>Jumlah</b>                                    | <b>6</b>  |     |
|              | <b>B. Mata Kuliah Dasar Keahlian (6 SKS)</b>     |           |     |
| ILK1.92.1002 | 1. Multi Disiplin Ilmu Lingkungan                | 2         | I   |
| ILK1.92.1003 | 2. Pembangunan Berkelanjutan                     | 2         | I   |
| ILK1.92.1007 | 3. Kebijakan Publik dan Hukum Lingkungan         | 2         | I   |
| ILK1.92.1014 | 4. Ekosistem dan Pengelolaan                     | 2         | I   |
| ILK1.92.1013 | 5. Pendekatan Sistem dalam Permodelan Lingkungan | 2         | I   |
| ILK1.92.2008 | 6. Ekologi Manusia                               | 2         | II  |
|              | <b>Jumlah</b>                                    | <b>12</b> |     |
|              | <b>C. Mata Kuliah Keahlian (16 SKS)</b>          |           |     |
| ILK1.92.2016 | 1. Audit dan Manajemen Lingkungan                | 2         | II  |
| ILK1.92.2010 | 2. Mitigasi Bencana                              | 2         | II  |
|              | <b>Jumlah</b>                                    | <b>4</b>  |     |
|              | <b>D. Mata Kuliah Pilihan (6 SKS)*</b>           |           |     |
| ILK2.92.2008 | 1. GIS dan Aplikasi                              | 2         | II  |
| ILK2.92.2009 | 2. Manajemen Resiko Bencana                      | 2         | II  |
| ILK2.92.2010 | 3. Kapita Selekta Ilmu Lingkungan                | 2         | II  |
| ILK2.92.2011 | 4. Ekologi Perairan                              | 2         | II  |
| ILK2.92.2012 | 5. Fisik dan Kimia Lingkungan                    | 2         | II  |
| ILK2.92.2013 | 6. Ekonomi Lingkungan                            | 2         | II  |
|              | <b>Jumlah</b>                                    | <b>8</b>  |     |
|              | <b>E. Karya Akhir/Disertasi (12 SKS)</b>         |           |     |
| ILK1.82.3003 | 1. Seminar Proposal                              | 2         | II  |
| ILK1.82.3004 | 2. Seminar Hasil Penelitian                      | 2         | III |
| ILK1.82.3005 | 3. Disertasi                                     | 8         | III |
|              | <b>Jumlah</b>                                    | <b>12</b> |     |
|              | <b>Jumlah Total SKS: A+B+C+D+E</b>               | <b>42</b> |     |

\*) Pilihan (Pilih 8 SKS)

## 7. Deskripsi Mata Kuliah:

### 7.1 Filsafat Ilmu Lingkungan:

Mata kuliah ini memberi pemahaman dan analisis kritis mengenai kegiatan ilmiah dan struktur ilmu pengetahuan agar diperoleh pemahaman yang tepat mengenai relevansi pendekatan ilmiah dan kedudukan serta tanggung jawab ilmu lingkungan dalam kehidupan

masyarakat. Membahas cara/metode yang ditempuh serta mengkaji fakta dan nilai kaitannya dengan memperoleh pemahaman teori dalam kajian ilmu lingkungan.

## **7.2 Metodologi Penelitian Lingkungan:**

Mata kuliah ini mengajarkan tentang pengertian dan pemahaman metodologi dan bagaimana cara penyusunan Disertasi berdasarkan kaidah ilmiah, sehingga mahasiswa dapat pengetahuan dan pemahaman tentang langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian khusus khususnya dibidang lingkungan hidup.

## **7.3 Statistik Lingkungan:**

Mata kuliah ini memberi pemahaman statistik dengan penerapan dan aplikasi serta interpretasi, dan pemilihan analisis statistik untuk menganalisis masalah penelitian serta penggunaan perangkat komputer (*software* dan *hardware*) guna keperluan analisis statistik.

## **7.4 Multidisiplin Ilmu Lingkungan:**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa bagaimana meletakkan kajian penelitiannya dalam kisi-kisi ilmu lingkungan dan memahami keterkaitan lintas disiplin yang mendasari dan menunjang integritas kajian penelitian.

## **7.5 Pembangunan Berkelanjutan:**

Mata kuliah ini menjelaskan tentang konsep dan strategi pembangunan berkelanjutan berwawasan lingkungan, globalisasi dampak dan tantangan serta kaitan isu global dengan pembangunan.

## **7.6 Kebijakan Publik dan Hukum Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas perundang-undangan dan aturan lingkungan hidup serta peraturan yang terkait dalam menegakkan hukum lingkungan. Membahas teori dan konsep kebijakan publik dan proses kebijakan publik serta evaluasinya terkait dengan hukum lingkungan.

## **7.7 Ekosistem dan Pengelolaan:**

Mata kuliah ini membahas tentang ekologi, aliran energi, rantai makanan, faktor pembatas dan daya dukung, ekosistem serta interaksi antar komponen, seleksi alam dan peran manusia dalam pengelolaannya.

## **7.8 Pendekatan Sistem dan Permodelan Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman prinsip sistem dalam ilmu lingkungan dan simulasi yang diwujudkan dalam bentuk model kebijakan dan menerapkan *scenario learning*.

## **7.9 Ekologi Manusia:**

Mata kuliah ini membahas secara komprehensif hubungan manusia dengan alam (sosiosistem dan ekosistem), persepsi, sikap dan tindakan serta adaptasi manusia terhadap lingkungan.

#### **7.10 Audit dan Manajemen Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas tentang perencanaan pembangunan kaitan dengan AMDAL, KLHS dan Audit lingkungan serta pengelolaan lingkungan secara berkesinambungan.

#### **7.11 Mitigasi Bencana:**

Mata Kuliah membahas tentang teori konsep dan aplikasi serta implementasi cara berpikir dan berbuat dalam memahami konsep, teori, menerapkan dan memecahkan masalah menuju penemuan metode, konsep, prinsip dan teknologi baru pada kajian mitigasi bencana dan membahas jenis bencana dan dampaknya terhadap lingkungan, ruang lingkup dan konsep kebencanaan, mitigasi bencana, serta konflik lingkungan dan regulasi kebencanaan.

#### **7.12 GIS (*Geographic Information System*) dan Aplikasi (2 SKS)**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan bagi mahasiswa yang mengkaji tentang perkembangan, komponen, unsur-unsur esensial, struktur data, penginderaan jauh dan GIS, pembuatan peta digital (teori dan praktek), pemasukan data non grafis/atribut, pengolahan basis data (teori dan praktek) dan beberapa aplikasi GIS dalam kajian ilmu lingkungan.

#### **7.13 Manajemen Resiko Bencana:**

Mata kuliah ini membahas tentang manajemen penanggulangan bencana, segala upaya atau kegiatan yang dilaksanakan dalam rangka upaya pencegahan, mitigasi, kesiapsiagaan, tanggap darurat dan pemulihan berkaitan dengan bencana yang dilakukan pada tahapan sebelum, saat dan setelah bencana.

#### **7.14 Kapita Selekta Ilmu Lingkungan:**

Mata Kuliah membahas tentang teori konsep dan aplikasi serta implementasi cara berpikir dan berbuat dalam memahami konsep, teori kapita selekta, menerapkan dan memecahkan masalah menuju penemuan metode, konsep, prinsip dan teknologi baru pada kajian Kapita Selekta Ilmu Lingkungan.

#### **7.15 Ekologi Perairan:**

Mata kuliah ini membahas konsep ekologi perairan dan proses fisik, kimia dan biologi pada ekologi perairan serta aktivitas manusia pada ekosistem akuatik dan produktivitas biologi perairan.

#### **7.16 Fisik dan Kimia Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas konsep dasar fisika dan kimia lingkungan di alam dan pada aktivitas manusia dan dampak yang ditimbulkannya.

### **7.17 Ekonomi Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas pengetahuan dalam bidang ekonomi lingkungan yang mencakup ekonomi sumber daya alam, lingkup konservasi, deplesi dan persediaan berbagai jenis sumberdaya alam, pengelolaan sumberdaya alam atas jenis diperbaharui dan tidak, pertimbangan ekonomi dalam pengelolaan sumberdaya alam, dan dilanjutkan dengan pembahasan khusus kepada sumber daya tanah, air dan hutan. Soft skill / karakter : Berpikir kritis, logis/terarah, teliti, analisis dan objektif, serta mampu memecahkan masalah / menemukan solusi dan menciptakan hal baru dalam perlindungan lingkungan.

### **7.18 Praktek Kerja Lapangan (PKL):**

Setiap semester dilakukan praktek kerja lapangan terpadu dengan melibatkan semua mahasiswa dan dosen terkait dengan mata kuliah yang diampu. Aktivitas ini berguna untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sekaligus untuk aplikasi ilmu yang telah diperoleh di dalam perkuliahan. Kegiatan ini juga sekaligus dimanfaatkan untuk penelitian dan pengabdian pada masyarakat.

### **7.19 Disertasi:**

Disertasi adalah karya tulis ilmiah resmi mahasiswa dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dalam penyelesaian program Doktor (S-3), dan merupakan bukti kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian secara empiris yang berhubungan dengan penemuan baru dalam program studi Ilmu Lingkungan yang di pilih mahasiswa Program Doktor (S-3).

## **8. Dosen Program Doktor (S-3) Program Studi Ilmu Lingkungan:**

Seluruh kegiatan perkuliahan dan pembimbingan Disertasi di Program Doktor Program Studi Ilmu Lingkungan diasuh/dibina oleh para akademisi bergelar Profesor (Prof.) dan Doktor (Dr.) dalam berbagai kepakaran, baik bidang kependidikan maupun non-kependidikan. Sebagian besar dosen Sekolah Pascasarjana adalah dosen tetap UNP. Dosen-dosen tersebut adalah:

1. Prof. Dr. Abdul Razak. M.Si. (Biologi dan Sumberdaya Alam)
2. Prof. Ali Amran, M.Pd., M.A., Ph.D. (Kimia Lingkungan)
3. Prof. Dr. Agus Irianto (Kependudukan dan Lingkungan Hidup)
4. Prof. Dr. Bustari Muchtar (Ekonomi Lingkungan)
5. Prof. Dasman Lanin, Ph.D. (Kebijakan Publik)
6. Prof. Dr. Dedi Hermon, M.P. (Mitigasi Bencana)
7. Prof. Dr. Eri Barlian, M.S. (Lingkungan Hidup)
8. Prof. Dr. Fachri Ahmad, M.Sc. (Kimia Tanah)
9. Prof. Ganefri. Ph.D. (Pendidikan Teknik)
10. Prof. Dr. Isrilberd, M.Sc. (Pengairan dan Sumberdaya Air)
11. Prof. Dr. Nasfryzal Carlo, M.Sc. (Teknik Lingkungan)

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 12. Prof. Dr. Syamsul Amar, M.S.   | (Ekonomi Pembangunan)               |
| 13. Prof. Dr. Indang Dewata, M.Si. | (Ilmu Lingkungan)                   |
| 14. Dr. Abdullah Munzir, M.Sc.     | (Pengelolaan Pesisir dan Kelautan)  |
| 15. Dr. Ahmad Fauzi, M.Si.         | (Fisika Bencana)                    |
| 16. Dr. Ardinis Arbain             | (Biologi dan Lingkungan Hidup)      |
| 17. Dr. Eni Kamal, M.Sc.           | (Perikanan dan Lingkungan Pesisir)  |
| 18. Heldi, M.Si. Ph.D.             | (Lingkungan & Tata ruang)           |
| 19. Dr. Idris, M.Si.               | (Ekonomi Lingkungan )               |
| 20. Dr. Iswandi U, M.Si.           | (Sumberdaya alam & Geografi)        |
| 21. Dr. Jon Efendi, M.Si.          | (Kimia Lingkungan)                  |
| 22. Dr. Nurhasan Syah. M.Pd.       | (Kependudukan dan Lingkungan Hidup) |
|                                    |                                     |
| 23. Dr. Rembrant, S.H., M.Pd.      | (Hukum Lingkungan)                  |
| 24. Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum. | (Sosial dan Budaya)                 |
| 25. Dr. Yudi Antomi, M.Si.         | (Ilmu Lingkungan)                   |

## 9. Program Magister (S-2) Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosisl (IPS):

### a. Visi Program Magister (S-2) Program Studi Pendidikan IPS:

Menjadi pusat keunggulan yang menghasilkan magister dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang berlandaskan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berjiwa kebangsaan, berwawasan global dengan berpijak pada pilar-pilar kepakaran dan profesionalisme di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2022.

### b. Misi Program Magister (S-2) Program Studi Pendidikan IPS:

1. Menyelenggarakan pendidikan yang unggul dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang berlandaskan iman dan taqwa di Asia Tenggara
2. Menyelenggarakan penelitian yang unggul dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang berlandaskan iman dan taqwa di Asia Tenggara
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat yang unggul dalam bidang ilmu pendidikan, teknologi, dan seni yang berlandaskan iman dan taqwa di Asia Tenggara
4. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan lulusan magister dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang cendekiawan serta berlandaskan iman dan taqwa di Asia Tenggara.

### c. Tujuan Program Magister (S-2) Program Studi Pendidikan IPS:

1. Menghasilkan tenaga akademik dibidang pendidikan IPS yang berkualitas, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu membelajarkan diri, memiliki wawasan luas, disiplin dan etos kerja yang tinggi dalam mengabdikan diri untuk kepentingan masyarakat, bangsa dan negara.

2. Menghasilkan lulusan Magister Pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang cendekiawan, beriman, bertaqwa, dan mampu memecahkan masalah sosial dan kebangsaan
  3. Menghasilkan penelitian-penelitian sosial dan pendidikan sosial serta implementasinya dalam bidang pembelajaran dan kemasyarakatan.
  4. Menghasilkan penelitian dengan melibatkan mahasiswa agar lebih produktif, inovatif dan kreatif dalam bidang ilmu sosial serta menyebar luaskan dan mengimplementasikan hasil penelitian untuk kepentingan masyarakat belajar dan bangsa
  5. Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat dan meningkatkan kuantitas serta kualitas pengabdian pada masyarakat dengan melibatkan mahasiswa agar lebih produktif, inovatif dan kreatif.
- 
6. Menghasilkan lulusan magister pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang kreatif, inovatif, dan kompetitif serta berjiwa kebangsaan, berwasawasan global dalam mengembangkan karya kreatif yang bermanfaat untuk kehidupan masyarakat yang bernilai ekonomis dan menjunjung nilai-nilai profesionalisme.
  7. Menghasilkan lulusan program studi magister pendidikan IPS yang memiliki kemampuan kepakaran dalam optimalisasi potensi masyarakat.
  8. Menghasilkan kerjasama dengan instansi terkait dalam bidang pengembangan sosial, seni dan kemasyarakatan.
  9. Menghasilkan lulusan menjadi anggota masyarakat profesi dalam Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang berlandaskan iman dan taqwa dan mampu bersaing secara global.

## 10. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan IPS:

### a. Bidang Keahlian/Konsentrasi IPS Terpadu:

| Kode MK                                      | Mata Kuliah                     | SKS      | SMT |
|--|---------------------------------|----------|-----|
| <b>A. Mata Kuliah Umum (6 SKS)</b>           |                                 |          |     |
| IPS1.82.1009                                 | 1. Filsafat Ilmu                | 2        | I   |
| IPS1.82.1017                                 | 2. Metodologi Penelitian        | 2        | I   |
| IPS1.82.1018                                 | 3. Statistik                    | 2        | I   |
|  | <b>Jumlah</b>                   | <b>6</b> |     |
| <b>B. Mata Kuliah Dasar Keahlian (4 SKS)</b> |                                 |          |     |
| IPS1.82.1022                                 | 1. Landasan Ilmu Pendidikan     | 2        | I   |
| IPS1.82.1024                                 | 2. Literasi Teknologi Informasi | 2        | I   |
|  | <b>Jumlah</b>                   | <b>4</b> |     |
| <b>C. Mata Kuliah Keahlian 1 (10 SKS)</b>    |                                 |          |     |
| <b>Mata Kuliah Wajib</b>                     |                                 |          |     |
| IPS1.82.1020                                 | 1. Teori Ilmu Sosial            | 2        | I   |

| Kode MK      | Mata Kuliah  | SKS       | SMT       |
|--------------|--|-----------|-----------|
| IPS1.82.1021 | 2. Konsep IPS  | 2         | I         |
| IPS1.82.1023 | 3. Masalah Sosial  | 2         | I         |
| IPS1.82.2001 | 4. Pembelajaran IPS  | 2         | II        |
| IPS1.82.2002 | 5. Kurikulum IPS   | 2         | II        |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>10</b> |           |
|              | <b>D. Mata Kuliah Keahlian Pendidikan IPS Terpadu (10 SKS)</b> |           |           |
| IPS1.82.2015 | 1. Konsep Dasar Ilmu Politik                                   | 2         | II        |
| IPS1.82.2017 | 2. Konsep Dasar Sejarah  | 2         | II        |
|              | 3. Konsep Dasar Sosiologi-Antropologi                          | 2         | II        |
|              | 4. Kebudayaan dan Kesenian                                     | 2         | II        |
|              | 5. Konsep Ekonomi Geografi                                     | 2         | II        |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>10</b> |           |
|              | <b>E. Karya Akhir/Tesis (10 SKS)</b>                           |           |           |
| IPS1.82.3006 | 1. Seminar Proposal Tesis                                      | 1         | II        |
| IPS1.82.3007 | 2. Seminar Hasil Penelitian Tesis                              | 1         | III       |
| IPS1.82.3008 | 3. Tesis   | 8         | III       |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>10</b> |           |
|              | <b>Jumlah Total SKS: A+B+C+D+E</b>                             |           | <b>40</b> |

**b. Bidang Keahlian/Konsentrasi Antropologi/Sosiologi:**

| Kode MK      | Mata Kuliah                                  | SKS       | SMT |
|--------------|--|-----------|-----|
|              | <b>A. Mata Kuliah Umum (6 SKS)</b>           |           |     |
| IPS1.82.1009 | 1. Filsafat Ilmu                             | 2         | I   |
| IPS1.82.1017 | 2. Metodologi Penelitian                     | 2         | I   |
| IPS1.82.1018 | 3. Statistik                                 | 2         | I   |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>6</b>  |     |
|              | <b>B. Mata Kuliah Dasar Keahlian (4 SKS)</b> |           |     |
| IPS1.82.1022 | 1. Landasan Ilmu Pendidikan                  | 2         | I   |
| IPS1.82.1024 | 2. Literasi Teknologi Informasi              | 2         | I   |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>4</b>  |     |
|              | <b>C. Mata Kuliah Keahlian I (10 SKS)</b>    |           |     |
|              | <b>Mata Kuliah Wajib</b>                     |           |     |
| IPS1.82.1020 | 1. Teori Ilmu Sosial                         | 2         | I   |
| IPS1.82.1021 | 2. Konsep IPS                                | 2         | I   |
| IPS1.82.1023 | 3. Masalah Sosial                            | 2         | I   |
| IPS1.82.2001 | 4. Pembelajaran IPS                          | 2         | II  |
| IPS1.82.2002 | 5. Kurikulum IPS                             | 2         | II  |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>10</b> |     |

| Kode MK      | Mata Kuliah  | SKS       | SMT |
|--------------|--|-----------|-----|
|              | <b>D. Mata Kuliah Keahlian Sosiologi-Antropologi (8 SKS)</b> |           |     |
| IPS1.82.2009 | 1. Metodologi Penelitian Sosiologi-Antropologi               | 2         | II  |
| IPS1.82.2010 | 2. Teori Sosiologi   | 2         | II  |
| IPS1.82.2011 | 3. Antropologi Budaya  | 2         | II  |
| IPS1.82.2028 | 4. Perubahan Sosial  | 2         | II  |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>8</b>  |     |
|              | <b>E. Karya Akhir/Tesis (10 SKS)</b>                         |           |     |
| IPS1.82.3006 | 1. Seminar Proposal Tesis                                    | 1         | II  |
| IPS1.82.3007 | 2. Seminar Hasil Penelitian Tesis                            | 1         | III |
| IPS1.82.3008 | 3. Tesis   | 8         | III |
|              | <b>Jumlah</b>  | <b>10</b> |     |
|              | <b>Jumlah Total SKS: A+B+C+D+E</b>                           | <b>38</b> |     |

c. Bidang Keahlian/Konsentrasi Pendidikan Sejarah:

| Kode MK      | Mata Kuliah   | SKS       | SMT |
|--------------|---|-----------|-----|
|              | <b>A. Mata Kuliah Umum (6 SKS)</b>                        |           |     |
| IPS1.82.1009 | 1. Filsafat Ilmu  | 2         | I   |
| IPS1.82.1017 | 2. Metodologi Penelitian                                  | 2         | I   |
| IPS1.82.1018 | 3. Statistik  | 2         | I   |
|              | <b>Jumlah</b>   | <b>6</b>  |     |
|              | <b>B. Mata Kuliah Dasar Keahlian (4 SKS)</b>              |           |     |
| IPS1.82.1022 | 1. Landasan Ilmu Pendidikan                               | 2         | I   |
| IPS1.82.1024 | 2. Literasi Teknologi Informasi                           | 2         | I   |
|              | <b>Jumlah</b>   | <b>4</b>  |     |
|              | <b>C. Mata Kuliah Keahlian I (10 SKS)</b>                 |           |     |
|              | Mata Kuliah Wajib   |           |     |
| IPS1.82.1020 | 1. Teori Ilmu Sosial                                      | 2         | I   |
| IPS1.82.1021 | 2. Konsep IPS   | 2         | I   |
| IPS1.82.1023 | 3. Masalah Sosial   | 2         | I   |
| IPS1.82.2001 | 4. Pembelajaran IPS                                       | 2         | II  |
| IPS1.82.2002 | 5. Kurikulum IPS  | 2         | II  |
|              | <b>Jumlah</b>   | <b>10</b> |     |
|              | <b>D. Mata Kuliah Keahlian Pendidikan Sejarah (8 SKS)</b> |           |     |
| IPS1.82.1016 | 1. Sejarah Indonesia                                      | 2         | II  |
| IPS1.82.2003 | 2. Teori dan Metodologi Sejarah                           | 2         | II  |

| Kode MK      | Mata Kuliah                          | SKS       | SMT       |
|--------------|--------------------------------------|-----------|-----------|
| IPS1.82.2023 | 3. Sejarah Antar Bangsa              | 2         | II        |
| IPS1.82.2024 | 4. Sejarah Pendidikan                | 2         | II        |
|              | <b>Jumlah</b>                        | <b>8</b>  |           |
|              | <b>E. Karya Akhir/Tesis (10 SKS)</b> |           |           |
| IPS1.82.3006 | 1. Seminar Proposal Tesis            | 1         | II        |
| IPS1.82.3007 | 2. Seminar Hasil Penelitian Tesis    | 1         | III       |
| IPS1.82.3008 | 3. Tesis                             | 8         | III       |
|              | <b>Jumlah</b>                        | <b>10</b> |           |
|              | <b>Jumlah Total SKS: A+B+C+D+E</b>   |           | <b>38</b> |

**d. Bidang Keahlian/Konsentrasi Pendidikan Seni dan Budaya:**

| Kode MK      | Mata Kuliah                                  | SKS       | SMT |
|--------------|--|-----------|-----|
|              | <b>A. Mata Kuliah Umum (6 SKS)</b>           |           |     |
| IPS1.82.1009 | 1. Filsafat Ilmu                             | 2         | I   |
| IPS1.82.1017 | 2. Metodologi Penelitian                     | 2         | I   |
| IPS1.82.1018 | 3. Statistik                                 | 2         | I   |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>6</b>  |     |
|              | <b>B. Mata Kuliah Dasar Keahlian (4 SKS)</b> |           |     |
| IPS1.82.1022 | 1. Landasan Ilmu Pendidikan                  | 2         | I   |
| IPS1.82.1024 | 2. Literasi Teknologi Informasi              | 2         | I   |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>4</b>  |     |
|              | <b>C. Mata Kuliah Keahlian I (12 SKS)</b>    |           |     |
|              | <b>Mata Kuliah Wajib</b>                     |           |     |
| IPS1.82.1013 | 1. Teori Seni dan Estetika                   | 2         | I   |
| IPS1.82.1014 | 2. Sosiologi-Antropologi Seni                | 2         | I   |
| IPS1.82.1015 | 3. Teori Kebudayaan                          | 2         | I   |
| IPS1.82.2004 | 4. Seni Kreatif                              | 2         | II  |
| IPS1.82.2005 | 5. Teori dan Konsep Seni Rupa                | 2         | II  |
| IPS1.82.2013 | 6. Seni Pertunjukan                          | 2         | II  |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>12</b> |     |
|              | <b>D. Mata Kuliah Keahlian II (6 SKS)</b>    |           |     |
| IPS1.82.2006 | 1. Desain Pembelajaran Seni                  | 2         | II  |
| IPS1.82.2007 | 2. Kurikulum Seni Budaya                     | 2         | II  |
| IPS1.82.2008 | 3. Apresiasi dan Kritik Seni                 | 2         | II  |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>6</b>  |     |
|              | <b>E. Karya Akhir/Tesis (10 SKS)</b>         |           |     |
| IPS1.82.3006 | 1. Seminar Proposal Tesis                    | 1         | II  |
| IPS1.82.3007 | 2. Seminar Hasil Penelitian Tesis            | 1         | III |

| Kode MK      | Mata Kuliah                        | SKS       | SMT |
|--------------|------------------------------------|-----------|-----|
| IPS1.82.3008 | 3. Tesis                           | 8         | III |
|              | <b>Jumlah</b>                      | <b>10</b> |     |
|              | <b>Jumlah Total SKS: A+B+C+D+E</b> | <b>38</b> |     |

## 11. Deskripsi Mata Kuliah:

### a. Bidang Keahlian/Konsentrasi IPS Terpadu:

#### 1. Filsafat Ilmu:

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek dalam pembelajaran IPS yang meliputi karakteristik bidang studi IPS, permasalahan dalam pembelajaran IPS, Paradigma dan kurikulum IPS, media dan sumber belajar IPS, pendekatan, strategi pembelajaran dan evaluasi IPS serta pengembangan perangkat pembelajaran IPS. Disamping itu mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan, pemahaman dan keetrampilan dalam melaksanakan pembelajaran IPS di persekolahan guna membekali mahasiswa menjadi guru IPS yang profesional.

#### 2. Metodologi Penelitian:

Membicarakan secara mendalam tentang langkah-langkah penelitian ilmiah dengan beberapa macam pendekatan, baik kuantitatif maupun kualitatif ataupun pendekatan lainnya dengan memperhatikan kekuatan dan keterbatasannya masing-masing, sehingga mahasiswa dapat mengajukan proposal penelitian baik untuk tesis maupun penelitian lainnya.

#### 3. Statistik:

Perkuliahan ini membahas konsep dasar tentang statistik dengan aplikasi dan interpretasi, mencakup konsep-konsep statistika, pemilihan analisis statistika untuk masalah penelitian interpretasi skor individu, macam-macam koefisien korelasi, prediksi pengacakan dan kesalahan dalam pengambilan sampel, pengujian hipotesis, uji-t, ANOVA untuk rancangan acak, blok, faktorial, dan regresi, serta analisis data menggunakan software komputer.

#### 4. Landasan Ilmu Pendidikan:

Memberikan kepada mahasiswa kemampuan untuk mengenali latar belakang sosial budaya dan filosofis dari pendidikan, saling hubungan antara kehidupan sosial budaya dengan pendidikan, dan peran pendidikan dalam proses perubahan sosial budaya. Inti perkuliahan adalah *sociocultural background of education dan philosophical foundation of education*.

## **5. Literasi Teknologi Informasi:**

Mata kuliah dasar yang mengkaji tentang Konsep Dasar Literasi Teknologi Informasi, Kerangka Teori Literasi Teknologi Informasi, Tujuan dan Kompetensi dalam Literasi Informasi, Standar dan Model Literasi Informasi, Literasi Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0, Elemen Esensial Literasi Digital, Pencarian, Pengumpulan, Pemrosesan, dan Pendistribusian Informasi, Masyarakat Belajar Berbasis Teknologi Informasi, Inquiry and Independent Learning Berbasis Teknologi Informasi, Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh (Daring), Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, Pengembangan Dokumen dan Karya Ilmiah Digital.

## **6. Teori Ilmu Sosial:**

Memberikan kepada mahasiswa tentang pengertian model atau kerangka pikiran yang menjelaskan fenomena alami atau fenomena sosial. Fenomena tersebut dirumuskan, dikembangkan, dan dievaluasi menurut metode ilmiah yang merujuk pada ide, argumen, hipotesis, eksperimen pemikiran, dan spekulasi penjelas tentang bagaimana dan mengapa masyarakat manusia atau elemen atau struktur masyarakat terbentuk, berubah, dan berkembang seiring pergantian waktu.

## **7. Konsep IPS:**

Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk menganalisis, Kuliah mendiagnosis dan mengembangkan konsep dasar, hakekat dan tujuan IPS; sifat keilmuan IPS; hakekat, struktur dan peminjaman teori-teori ilmu sejarah, sosiologi, antropologi, ekonomi, geografi, politik dan hukum dalam IPS serta mengembangkan materi ajar IPS bagi masyarakat Indonesia abad ke-21 dan revolusi 4.0.

## **8. Masalah Sosial:**

Mata kuliah membahas tentang teori konsep dan aplikasi serta implementasi cara berpikir dan menganalisis konsep masalah sosial, kriteria dan ukuran masalah sosial, bentuk, sumber masalah sosial dan latar belakang, dampak masalah sosial, strategi mengatasi masalah sosial, perspektif teoritis sosiologi dalam melihat masalah sosial, metodologi dalam mempelajari masalah sosial, pemetaan masalah sosial, pembangunan dan masalah sosial, pendidikan dan masalah sosial, program negara dalam mengatasi masalah sosial, kasus-kasus masalah sosial penting dan analisis teori masalah sosial, program riset masalah sosial peran sosiologi dalam mengatasi masalah sosial.

## **9. Pembelajaran IPS:**

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek dalam pembelajaran IPS yang meliputi karakteristik bidang studi IPS, permasalahan dalam pembelajaran IPS, Paradigma dan kurikulum IPS, media dan sumber belajar IPS, pendekatan, strategi pembelajaran dan

evaluasi IPS serta pengembangan perangkat pembelajaran IPS. Mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan, pemahaman dan keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran IPS di sekolah guna membekali mahasiswa menjadi guru IPS yang profesional.

#### **10. Kurikulum IPS:**

Mata kuliah Kurikulum Pendidikan IPS ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk memahami konsep-konsep dasar kurikulum secara umum dan khususnya kurikulum pendidikan IPS. Kemampuan ini diharapkan dapat diaplikasikan untuk mengevaluasi kurikulum yang sedang berlaku, merancang kurikulum yang lebih baik guna mewujudkan tujuan-tujuan pembelajaran Pendidikan IPS secara benar dan tepat sasaran. Dengan demikian Pendidikan IPS di Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah dapat berjalan lebih baik, bergengsi dan mencapai sasaran. Kurikulum ini mencakup: isi, bahan kajian, dan bahan pelajaran serta metode pengajaran, dan sistem penilaian yang menjadi pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran, yang berisikan standar lulusan yang mendukung terwujudnya tujuan, terlaksananya misi, dan tercapainya visi program studi. Pada kurikulum tercakup mata kuliah/modul/blok yang menuju pencapaian kompetensi lulusan yang membuat mahasiswa berpeluang meluaskan wawasan dan memperdalam keahlian dan dilengkapi dengan gambaran mata kuliah/modul/blok, silabus, dan sistem evaluasi. Kurikulum berdasarkan dan berkaitan dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, serta pengelolaan yang dapat membentuk keterampilan (*hard skills*) dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan.

#### **11. Konsep Dasar Ilmu Politik:**

Kajian tentang dimensi-dimensi politik, pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme) serta struktur dan peranan politik. Mengaitkan aspek kekuatan politik negara seperti sumber daya alam, sumberdaya manusia, industrialisasi, lingkungan geografis (iklim, bentuk, letak, luas wilayah). Aspek-aspek tersebut dianalisis terhadap peranan penting dalam mempengaruhi kehidupan politik suatu negara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

#### **12. Konsep Dasar Sejarah:**

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang dasar-dasar sejarah yang dicapai dengan menganalisis struktur sejarah sebagai peristiwa, kisah, seni serta sebagai perkembangan ilmu pengetahuan, sehingga mahasiswa mampu mengaplikasikan metode penelitian sejarah serta memahami kedudukan sejarah di dalam ilmu-ilmu sosial, serta mampu menganalisis pembelajaran sejarah dalam paradigma pendidikan secara kritis.

#### **13. Konsep Dasar Sosiologi-Antropologi:**

Mata kuliah ini berisi kajian tentang perkembangan Teori-Teori Sosiologi dan Antropologi diantaranya; paradigma dalam teori sosiologi dan antropologi (fakta sosial, defenisi sosial dan perilaku sosial, budaya); teori kontemporer dalam ilmu sosiologi dan antropologi serta aplikasi teori sosiologi modern dalam menganalisis realitas sosial budaya dalam masyarakat Indonesia.

#### **14. Kebudayaan dan Kesenian:**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang kebudayaan dan kesenian yang akan mempengaruhi tingkat pengetahuan dan meliputi sistem ide atau gagasan yang terdapat dalam pikiran manusia, yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, berupa perilaku dan benda-benda yang bersifat nyata, misalnya pola-pola perilaku, bahasa, peralatan hidup, organisasi sosial, religi, seni, yang kesemuanya ditujukan untuk membantu manusia dalam melangsungkan kehidupan bermasyarakat.

#### **15. Konsep Ekonomi Geografi:**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang aspek ekonomi yang bergantung pada kondisi ruang atau spasial dari suatu wilayah. Kajian ekonomi geografi yang bertujuan untuk menemukan atau mengoptimalkan potensi ekonomi suatu wilayah berdasarkan kondisi geografisnya. Mengingat bahwa kondisi tiap wilayah berbeda-beda, kajian ekonomi geografi umumnya terbatas secara regional. Hal yang membedakan ekonomi geografi dengan cabang ilmu ekonomi lainnya adalah penekanan terhadap tiga konsep kunci yaitu: **Ruang**: konsep ini merujuk pada penekanan terhadap jarak dan luasan wilayah terhadap suatu aktivitas ekonomi. **Tempat**: berbeda dengan ruang, konsep ini menekankan pada aspek sosial seperti keadaan sosial-politik, budaya dan komoditas ekonomi. **Batasan atau skala**: Batasan atau skala digunakan untuk memudahkan tipologi fisis dari suatu kawasan karena kondisi tiap wilayah yang berbeda-beda.

#### **16. Tesis:**

Merupakan karya ilmiah sebagai hasil penelitian empiris yang telah teruji keabsahannya, disusun dalam bentuk karya tulis ilmiah yang didukung oleh argumen dalam bidang pendidikan IPS dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik. Dalam penyusunannya berpedoman pada Panduan Penulisan Tesis yang merupakan standar baku.

### **b. Bidang Keahlian/Konsentrasi Antropologi-Sosiologi:**

#### **1. Filsafat Ilmu:**

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek dalam pembelajaran IPS yang meliputi karakteristik bidang studi IPS, permasalahan dalam pembelajaran IPS, paradigma dan kurikulum IPS, media dan sumber belajar IPS, pendekatan, strategi pembelajaran dan evaluasi IPS serta pengembangan perangkat pembelajaran IPS. Disamping itu mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan, pemahaman dan keetrampilan dalam melaksanakan pembelajaran IPS di sekolah guna membekali mahasiswa menjadi guru IPS yang profesional.

## **2. Metodologi Penelitian:**

Membicarakan secara mendalam tentang langkah-langkah penelitian ilmiah dengan beberapa macam pendekatan, baik kuantitatif maupun kualitatif ataupun pendekatan lainnya dengan memperhatikan kekuatan dan keterbatasannya masing-masing, sehingga mahasiswa dapat mengajukan proposal penelitian, baik untuk tesis maupun penelitian lainnya.

## **3. Statistik:**

Perkuliahan ini membahas konsep dasar tentang statistik dengan aplikasi dan interpretasi, mencakup konsep-konsep statistika, pemilihan analisis statistika untuk masalah penelitian interpretasi skor individu, macam-macam koefisien korelasi, prediksi pengacakan dan kesalahan dalam pengambilan sampel, pengujian hipotesis, uji-t, ANOVA untuk rancangan acak, blok, faktorial, dan regresi, serta analisis data menggunakan software komputer.

## **4. Landasan Ilmu Pendidikan:**

Memberikan kepada mahasiswa kemampuan untuk mengenali latar belakang sosial budaya dan filosofis dari pendidikan, saling hubungan antara kehidupan sosial budaya dengan pendidikan, dan peran pendidikan dalam proses perubahan sosial budaya. Inti perkuliahan adalah *sociocultural background of education dan philosophical foundation of education*.

## **5. Literasi Teknologi Informasi:**

Mata kuliah dasar yang mengkaji tentang Konsep Dasar Literasi Teknologi Informasi, Kerangka Teori Literasi Teknologi Informasi, Tujuan dan Kompetensi dalam Literasi Informasi, Standar dan Model Literasi Informasi, Literasi Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0, Elemen Esensial Literasi Digital, Pencarian, Pengumpulan, Pemrosesan, dan Pendistribusian Informasi, Masyarakat Belajar Berbasis Teknologi Informasi, Inquiry and Independent Learning Berbasis Teknologi Informasi, Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh (Daring), Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, Pengembangan Dokumen dan Karya Ilmiah Digital.

## **6. Teori Ilmu Sosial:**

Memberikan kepada mahasiswa tentang pengertian model atau kerangka pikiran yang menjelaskan fenomena alami atau fenomena sosial. Fenomena tersebut dirumuskan, dikembangkan, dan dievaluasi menurut metode ilmiah yang merujuk pada ide, argumen, hipotesis, eksperimen pemikiran, dan spekulasi penjelas tentang bagaimana dan mengapa masyarakat manusia atau elemen atau struktur masyarakat terbentuk, berubah, dan berkembang seiring pergantian waktu.

## **7. Konsep IPS:**

Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk menganalisis, mendiagnosis dan mengembangkan konsep dasar, hakekat dan tujuan IPS; sifat keilmuan IPS; hakekat, struktur dan peminjaman teori-teori ilmu sejarah, sosiologi, antropologi, ekonomi, geografi, politik dan hukum dalam IPS serta mengembangkan materi ajar IPS bagi masyarakat Indonesia abad ke-21 dan revolusi 4.0.

#### **8. Masalah Sosial:**

Mata kuliah ini membahas tentang teori konsep dan aplikasi serta implementasi cara berpikir dan menganalisis Konsep masalah sosial, kriteria dan ukuran masalah sosial, bentuk, sumber masalah sosial dan latar belakang, dampak masalah sosial, strategi mengatasi masalah sosial, perspektif teoritis sosiologi dalam melihat masalah sosial, metodologi dalam mempelajari masalah sosial, pemetaan masalah sosial, pembangunan dan masalah sosial, pendidikan dan masalah sosial, program negara dalam mengatasi masalah sosial, kasus-kasus masalah sosial penting dan analisis teori masalah sosial, program riset masalah sosial peran sosiologi dalam mengatasi masalah sosial.

#### **9. Pembelajaran IPS:**

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek dalam pembelajaran IPS yang meliputi karakteristik bidang studi IPS, permasalahan dalam pembelajaran IPS, Paradigma dan kurikulum IPS, media dan sumber belajar IPS, pendekatan, strategi pembelajaran dan evaluasi IPS serta pengembangan perangkat pembelajaran IPS. Disamping itu mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan, pemahaman dan keetrampilan dalam melaksanakan pembelajaran IPS di persekolahan guna membekali mahasiswa menjadi guru IPS yang profesional.

#### **10. Kurikulum IPS:**

Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk memahami konsep-konsep dasar kurikulum secara umum dan khususnya kurikulum pendidikan IPS. Kemampuan ini diharapkan dapat diaplikasikan untuk mengevaluasi kurikulum yang sedang berlaku, merancang kurikulum yang lebih baik guna mewujudkan tujuan-tujuan pembelajaran Pendidikan IPS secara benar dan tepat sasaran. Dengan demikian Pendidikan IPS di Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah dapat lebih baik, bergengsi dan mencapai sasaran. Kurikulum ini mencakup: isi, bahan kajian, dan bahan pelajaran serta metode pengajaran, dan sistem penilaian yang menjadi pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Yang berisikan standar lulusan yang mendukung terwujudnya tujuan, terlaksananya misi, dan tercapainya visi program studi. Pada kurikulum tercakup mata kuliah/modul/blok yang menuju pencapaian kompetensi lulusan yang membuat mahasiswa berpeluang meluaskan wawasan dan memperdalam keahlian dan dilengkapi dengan gambaran mata kuliah/modul/blok, silabus, dan sistem evaluasi. Kurikulum berdasarkan dan berkaitan dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, serta pengelolaan yang dapat membentuk keterampilan (*hard skills*) dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan.

#### **11. Metodologi Penelitian Sosiologi-Antropologi:**

Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk menganalisis, mendiagnosis dengan pendekatan paradigma konstruktivis. Paradigma konstruktivis merupakan konstruksi dari para pelaku social, untuk memahaminya diperlukan suatu proses interpretasi-interpretasi tentang konstruksi (makna). Penelitian sosiologi antropologi dapat juga menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi dengan menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Pendekatan kualitatif digunakan jika masalah belum jelas, untuk mengetahui makna yang tersembunyi, untuk memahami interaksi sosial, untuk mengembangkan teori, untuk memastikan kebenaran data dan untuk meneliti sejarah perkembangannya.

## **12. Teori Sosiologi:**

Mata kuliah ini berisi kajian tentang perkembangan Teori-Teori Sosiologi diantaranya; paradigma dalam teori sosiologi (fakta sosial, defenisi sosial dan perilaku sosial); teori kontemporer dalam ilmu sosiologi; serta aplikasi teori sosiologi modern dalam menganalisis realitas sosial masyarakat Indonesia.

## **13. Antropologi Budaya:**

Mata kuliah ini membahas antropologi sebagai sebuah disiplin ilmu sosial budaya dan humaniora. Di samping memperkenalkan ruang lingkup, konsep dasar, bidang kajian antropologi serta metode penelitian antropologi yang dikenal dengan etnografi, mata kuliah ini juga membahas manusia sebagai makhluk biologi, sosial dan budaya; masyarakat dan kelompok sosial sebagai unit analisis studi antropologi mayarakat, kebudayaan, karakteristik kebudayaan dan pranata sosial; perubahan kebudayaan; keragaman masyarakat dan kebudayaan; dan masyarakat majemuk dan msyarakat multikultural.

## **14. Perubahan Sosial:**

Mata Kuliah ini membahas tentang teori konsep dan aplikasi serta implementasi cara berpikir dan menganalisis Konsep perubahan sosial, faktor perubahan, bentuk, dampak, sasaran, hubungan pendidikan dan perubahan sosial, perspektif teoritis perubahan sosial dalam melihat masalah perubahan sosial, dan aplikasi teori perubahan sosial dalam melihat kasus-kasus perubahan sosial dalam masyarakat.

## **15. Tesis:**

Merupakan karya ilmiah sebagai hasil penelitian empiris yang telah teruji keabsahannya, disusun dalam bentuk karya tulis ilmiah yang didukung oleh argumen dalam bidang pendidikan IPS dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik. Dalam penyusunannya berpedoman pada Panduan Penulisan Tesis yang merupakan standar baku.

## **b. Bidang Keahlian/Konsentrasi Pendidikan Sejarah:**

### **1. Filsafat Ilmu:**

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek dalam pembelajaran IPS yang meliputi karakteristik bidang studi IPS, permasalahan dalam pembelajaran IPS, Paradigma dan kurikulum IPS, media dan sumber belajar IPS, pendekatan, strategi pembelajaran dan evaluasi IPS serta pengembangan perangkat pembelajaran IPS. Disamping itu mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan, pemahaman dan keetrampilan dalam melaksanakan pembelajaran IPS di persekolahan guna membekali mahasiswa menjadi guru IPS yang profesional.

### **2. Metodologi Penelitian:**

Membicarakan secara mendalam tentang langkah-langkah penelitian ilmiah dengan beberapa macam pendekatan, baik kuantitatif maupun kualitatif ataupun pendekatan lainnya dengan memperhatikan kekuatan dan keterbatasannya masing-masing, sehingga mahasiswa dapat mengajukan proposal penelitian baik untuk tesis maupun penelitian lainnya.

### **3. Statistik:**

Perkuliahan ini membahas konsep dasar tentang statistik dengan aplikasi dan interpretasi, mencakup konsep-konsep statistika, pemilihan analisis statistika untuk masalah penelitian interpretasi skor individu, macam-macam koefisien korelasi, prediksi pengacakan dan kesalahan dalam pengambilan sampel, pengujian hipotesis, uji-t, ANOVA untuk rancangan acak, blok, faktorial, dan regresi, serta analisis data menggunakan software komputer.

### **4. Landasan Ilmu Pendidikan:**

Memberikan kepada mahasiswa kemampuan untuk mengenali latar belakang sosial budaya dan filosofis dari pendidikan, saling hubungan antara kehidupan sosial budaya dengan pendidikan, dan peran pendidikan dalam proses perubahan sosial budaya. Inti perkuliahan adalah *sociocultural background of education dan philosophical foundation of education*.

### **5. Literasi Teknologi Informasi:**

Mata kuliah dasar yang mengkaji tentang Konsep Dasar Literasi Teknologi Informasi, Kerangka Teori Literasi Teknologi Informasi, Tujuan dan Kompetensi dalam Literasi Informasi, Standar dan Model Literasi Informasi, Literasi Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0, Elemen Esensial Literasi Digital, Pencarian, Pengumpulan, Pemrosesan, dan Pendistribusian Informasi, Masyarakat Belajar Berbasis Teknologi

Informasi, Inquiry and Independen Learning Berbasis Teknologi Informasi, Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh (Daring), Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, Pengembangan Dokumen dan Karya Ilmiah Digital.

#### **6. Teori Ilmu Sosial:**

Memberikan kepada mahasiswa tentang pengertian model atau kerangka pikiran yang menjelaskan fenomena alami atau fenomena sosial. Fenomena tersebut dirumuskan, dikembangkan, dan dievaluasi menurut metode ilmiah yang merujuk pada ide, argumen, hipotesis, eksperimen pemikiran, dan spekulasi penjelas tentang bagaimana dan mengapa masyarakat manusia atau elemen atau struktur masyarakat terbentuk, berubah, dan berkembang seiring pergantian waktu.

#### **7. Konsep IPS:**

Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk menganalisis, Kuliah mendiagnosis dan mengembangkan konsep dasar, hakekat dan tujuan IPS; sifat keilmuan IPS; hakekat, struktur dan peminjaman teori-teori ilmu sejarah, sosiologi, antropologi, ekonomi, geografi, politik dan hukum dalam IPS serta mengembangkan materi ajar IPS bagi masyarakat Indonesia abad ke-21 dan revolusi 4.0.

#### **8. Masalah Sosial:**

Mata kuliah membahas tentang teori konsep dan aplikasi serta implementasi cara berpikir dan menganalisis konsep masalah sosial, kriteria dan ukuran masalah sosial, bentuk, sumber masalah sosial dan latar belakang, dampak masalah sosial, strategi mengatasi masalah sosial, perspektif teoritis sosiologi dalam melihat masalah sosial, metodologi dalam mempelajari masalah sosial, pemetaan masalah sosial, pembangunan dan masalah sosial, pendidikan dan masalah sosial, program negara dalam mengatasi masalah sosial, kasus-kasus masalah sosial penting dan analisis teori masalah sosial, program riset masalah sosial peran sosiologi dalam mengatasi masalah sosial.

#### **9. Pembelajaran IPS:**

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek dalam pembelajaran IPS yang meliputi karakteristik bidang studi IPS, permasalahan dalam pembelajaran IPS, Paradigma dan kurikulum IPS, media dan sumber belajar IPS, pendekatan, strategi pembelajaran dan evaluasi IPS serta pengembangan perangkat pembelajaran IPS. Disamping itu mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan, pemahaman dan keetrampilan dalam melaksanakan pembelajaran IPS di sekolah guna membekali mahasiswa menjadi guru IPS yang profesional.

#### **10. Kurikulum IPS:**

Mata kuliah Kurikulum Pendidikan IPS ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk memahami konsep-konsep dasar kurikulum secara umum dan khususnya kurikulum pendidikan IPS. Kemampuan ini diharapkan dapat diaplikasikan untuk mengevaluasi kurikulum yang sedang berlaku, merancang kurikulum yang lebih baik guna mewujudkan tujuan-tujuan pembelajaran Pendidikan IPS secara benar dan tepat sasaran. Dengan demikian Pendidikan IPS di Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah dapat lebih baik, bergengsi dan mencapai sasaran. Kurikulum ini mencakup: isi, bahan kajian, dan bahan pelajaran serta metode pengajaran, dan sistem penilaian yang menjadi pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Yang berisikan standar lulusan yang mendukung terwujudnya tujuan, terlaksananya misi, dan tercapainya visi program studi. Pada kurikulum tercakup mata kuliah/modul/blok yang menuju pencapaian kompetensi lulusan yang membuat mahasiswa berpeluang meluaskan wawasan dan memperdalam keahlian dan dilengkapi dengan gambaran mata kuliah/modul/blok, silabus, dan sistem evaluasi. Kurikulum berdasarkan dan berkaitan dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, serta pengelolaan yang dapat membentuk keterampilan (*hard skills*) dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan.

#### **11. Sejarah Indonesia:**

Mata kuliah ini berisikan tentang pembahasan sejarah Indonesia secara tematis dan kronologis mulai dari periode yang paling awal hingga Indonesia kontemporer/milenial/abad 21. Masing-masing periode dilihat sebagai unit-unit analisis dengan penekanan pembahasan secara topical dan keterkaitannya dengan masa kini.

#### **12. Sejarah Antar Bangsa:**

Mata kuliah ini berisikan bahan tentang kapita selekta hubungan antarbangsa sebagai bagian dari proses terbentuknya dunia global. Perjalanan sejarah dunia sejak zaman kuno sampai zaman kontemporer menjadi topik bahasan dalam perkuliahan ini. Pembahasan khususnya mempelajari kekuatan jaringan-jaringan yang menentukan dalam hubungan-hubungan regional dan global pada abad ke-21.

#### **13. Sejarah Pendidikan:**

Matakuliah adalah mengembangkan kemampuan pemahaman kritis mahasiswa terhadap fenomena upaya manusia dalam bidang pendidikan yang memiliki kontribusi terhadap pembangunan kebudayaan umat manusia dari jaman ke jaman baik di Indonesia maupun di luar Indonesia, juga mengembangkan sikap kreatif dan inovatif mahasiswa dalam mengembangkan kesadaran pentingnya pendidikan dalam pembangunan masyarakat masa kini dan masa datang. Sehingga mahasiswa memiliki kemampuan mengetahui secara layak perkembangan pendidikan di beberapa wilayah termasuk Indonesia sejak masa kuno hingga modern, memahami secara kritis karakteristik perkembangan pendidikan setiap masa di wilayah tertentu serta keterkaitannya yang bermakna, menganalisis fakta – fakta sejarah pendidikan yang memiliki peranan penting dalam perubahan kehidupan umat manusia, melakukan penelitian sebagai dasar pembuatan karya ilmiah berupa makalah tentang sejarah pendidikan dari masa – kemasa, menyadari pentingnya peranan sejarah pendidikan di

dalam perkembangan kebudayaan, apresiasi positif terhadap perkembangan pendidikan di Indonesia di era Global. Untuk kemudahan dan kebermaknaan pengkajian, bobot sejarah pendidik.

#### **14. Tesis:**

Merupakan karya ilmiah sebagai hasil penelitian empiris yang telah teruji keabsahannya, disusun dalam bentuk karya tulis ilmiah yang didukung oleh argumen dalam bidang pendidikan IPS dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik. Dalam penyusunannya berpedoman pada Panduan Penulisan Tesis yang merupakan standar baku.

#### **d. Bidang Keahlian/Konsentrasi Pendidikan Seni dan Budaya:**

##### **1. Filsafat Ilmu:**

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek dalam pembelajaran IPS yang meliputi karakteristik bidang studi IPS, permasalahan dalam pembelajaran IPS, Paradigma dan kurikulum IPS, media dan sumber belajar IPS, pendekatan, strategi pembelajaran dan evaluasi IPS serta pengembangan perangkat pembelajaran IPS. Disamping itu mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan, pemahaman dan keetrampilan dalam melaksanakan pembelajaran IPS di sekolah guna membekali mahasiswa menjadi guru IPS yang profesional.

##### **2. Metodologi Penelitian:**

Membicarakan secara mendalam tentang langkah-langkah penelitian ilmiah dengan beberapa macam pendekatan, baik kuantitatif maupun kualitatif ataupun pendekatan lainnya dengan memperhatikan kekuatan dan keterbatasannya masing-masing, sehingga mahasiswa dapat mengajukan proposal penelitian baik untuk tesis maupun penelitian lainnya.

##### **3. Statistik:**

Perkuliahan ini membahas konsep dasar tentang statistik dengan aplikasi dan interpretasi, mencakup konsep-konsep statistika, pemilihan analisis statistika untuk masalah penelitian interpretasi skor individu, macam-macam koefisien korelasi, prediksi pengacakan dan kesalahan dalam pengambilan sampel, pengujian hipotesis, uji-t, ANOVA untuk rancangan acak, blok, faktorial, dan regresi, serta analisis data menggunakan software komputer.

##### **4. Landasan Ilmu Pendidikan:**

Memberikan kepada mahasiswa kemampuan untuk mengenali latar belakang sosial budaya dan filosofis dari pendidikan, saling hubungan antara kehidupan sosial budaya dengan pendidikan, dan peran pendidikan dalam proses perubahan sosial budaya. Inti

perkuliahan adalah *sociocultural background of education dan philosophical foundation of education.*

#### **5. Literasi Teknologi Informasi:**

Mata kuliah dasar yang mengkaji tentang Konsep Dasar Literasi Teknologi Informasi, Kerangka Teori Literasi Teknologi Informasi, Tujuan dan Kompetensi dalam Literasi Informasi, Standar dan Model Literasi Informasi, Literasi Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0, Elemen Esensial Literasi Digital, Pencarian, Pengumpulan, Pemrosesan, dan Pendistribusian Informasi, Masyarakat Belajar Berbasis Teknologi Informasi, Inquiry and Independen Learning Berbasis Teknologi Informasi, Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh (Daring), Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, Pengembangan Dokumen dan Karya Ilmiah Digital.

#### **6. Teori Seni dan Estetika:**

Mata kuliah ini memberikan bekal kemampuan kepada mahasiswa tentang konsep dan wawasan perihal hakikat filosofis dari kehadiran atau keberadaan seni di masyarakat, baik yang terkait dengan domain ontologis, epistemologis, maupun aksiologis. Terkait domain ontologis di dalamnya tercakup kompetensi pemahaman terkait dengan konsep asal usul, arti, jenis, dan ruang lingkungannya. Sementara terkait dengan dimensi epistemologis mencakup pelbagai pendekatan dalam penciptaan dan penikmatan seni, baik dalam konteks seni pramodern, modern, maupun postmodern. Sedangkan domain aksiologis terkait dengan ranah fungsi atau peran seni bagi kehidupan. Semua kajian itu dikontekstualkan baik dalam konteks seni secara umum maupun di masyarakat maupun dalam bidang kependidikan.

#### **7. Sosiologi-Antropologi Seni:**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa agar mampu menjelaskan konsep-konsep antropologi guna mendapatkan kompetensi dalam implemtasi pada analisis pengkajian atau proses penciptaan berkarya seni guna pemecahan masalah sosial kemasyarakatan, mampu menganalisis fenomena, gejala dan peristiwa sosial budaya dengan menggunakan berbagai paradigma antropologi seni. Bahan kajian mendiskusikan konsep kebudayaan dalam sudut pandang antropologi, mendiskusikan objek material dan formal dalam antropologi seni/materi pembelajaran, mendiskusikan epistemologi dan paradigma evolusi dalam ilmu antropologi seni, mendiskusikan paradigma evolusi dalam antropologi seni, mendiskusikan paradigma struktural dan interpretatif dalam antropologi seni, memahami kebenaran dalam perspektif agama, filsafat dan ilmu pengetahuan.

#### **8. Teori Kebudayaan:**

Mata kuliah ini menyajikan tentang berbagai teori budaya mulai dari teori klasik hingga saat ini/modern. Pemahaman tentang teori budaya diharapkan akan dapat memperkuat penelitian sejarah kebudayaan, terutama mengadopsi teori budaya yang

sesuai, dan menjadikannya sebagai bahan analisis. Konsep tentang teori kebudayaan dapat dibedakan menjadi dua yaitu sebagai sistem adaptif dan kebudayaan sebagai sistem ideasional. Dalam ranah ideasional kebudayaan merupakan perangkat kognitif, struktural dan simbolik. Dalam hal ini saya akan menjelaskan orientasi teoritik apa yang dihasilkan dari konsepsi kebudayaan sebagai sistem kognitif dan kebudayaan sebagai sistem simbolik. Apa dasar asumsi dari keduanya, lalu apa implikasi metodologis serta seperti apa hasil analisisnya.

#### **9. Seni Kreatif:**

Mata kuliah ini berisi konsep seni dan pendidikan seni, kajian tentang temuan/hasil ciptaan seni baru untuk dikembangkan di masyarakat, pendekatan dan metode pembelajaran seni, perkembangan seni, praktik berkarya seni dua dimensi dan tiga dimensi, model pembelajaran kritik dan apresiasi, evaluasi pembelajaran seni, serta merencanakan dan menyelenggarakan pameran seni.

#### **10. Teori dan Konsep Seni Rupa:**

Mata kuliah ini membahas secara teoritis dan praktis tentang konsep seni rupa, ruang ekspresi dan menumbuhkan kepekaan rasa (estetik) sehingga dapat terbentuk sikap kreatif, apresiatif dan kritis. Konsep tersebut diimplementasikan dan dikembangkan dalam bentuk pembelajaran dan praktik guna menyiapkan mahasiswa memiliki kemampuan kognitif, psikomotorik, dan afektif di bidang pendidikan seni rupa sehingga dapat menghadapi tantangan IPTEK dan golabilisasi.

#### **11. Seni Pertunjukan:**

Memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa, agar mahasiswa mampu menguasai, mengelola, mengendalikan organisasi, menciptakan hal-hal baru dalam seni pertunjukan dengan pengetahuan manajemen serta mampu memproduksi dan memasarkan ke lingkungan masyarakat sesuai konsep seni pertunjukan. Dan mahasiswa mampu untuk melakukan penelitian dan dipublikasikan pada jurnal-jurnal baik tingkat regional, nasional, maupun internasional serta dapat dimanfaatkan untuk perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang seni pertunjukan.

#### **12. Desain Pembelajaran Seni:**

Mata kuliah ini memberikan kepada mahasiswa tentang konsep dan ruang lingkup desain pembelajaran seni yang meliputi sistem pengajaran dan pengembangan model desain instruksional, hakekat sistem instruksional, model desain instruksional, dan pengembangan desain instruksional; hakekat desain pembelajaran meliputi: pengertian desain pembelajaran, prinsip dan prosedur pengembangan desain pembelajaran; prinsip prosedur, dan sistematika pengembangan peta kompetensi, komponen, kriteria,

prinsip, prosedur dan sistematika pengembangan mencakup materi pengetahuan, kreasi seni, dan apresiasi atau kritik seni.

### **13. Kurikulum Seni Budaya:**

Mata kuliah Kurikulum Seni Budaya ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk memahami, menerapkan konsep-konsep dasar kurikulum secara umum dan khususnya kurikulum pendidikan seni budaya. Mata kuliah ini juga berisi tentang kemampuan menggunakan kurikulum, model pembelajaran seni budaya formal dan non formal, teori-teori dan metode dalam pendekatan dan menganalisis materi pendidikan seni dan budaya serta pembelajarannya sesuai kebutuhan masa kini dan kemajuan teknologi dan informatika yang mendukung terbentuknya sikap mandiri, bertanggungjawab dan profesional sebagai pendidik.

### **14. Apresiasi dan Kritik Seni:**

Mata kuliah apresiasi dan kritik seni memberikan mahasiswa kemampuan terhadap kesadaran tentang nilai seni dan budaya, mengkaji pemahaman, penggunaan teori kritik seni dan pemilihan alternatif standar penilaian kritis yang tepat untuk menilai kualitas karya pramodern, modern, dan posmodern secara logis, argumentatif, dan akademis melalui penguasaan pengetahuan dasar kritik seni yang meliputi hakikat dan tujuan kritik seni, tipe kritik seni, standar penilaian kritis, penyajian kritik seni, deskripsi, analisis, interpretasi, dan evaluasi karya seni sehingga terbentuk kompetensi dalam menemukan makna seni secara intrinsik dan ekstrinsik, serta mampu menilai seni secara lisan dan tertulis.

### **15. Tesis:**

Merupakan karya ilmiah sebagai hasil penelitian empiris yang telah teruji keabsahannya, disusun dalam bentuk karya tulis ilmiah yang didukung oleh argumen dalam bidang pendidikan seni dan budaya. Dalam penyusunannya berpedoman pada Panduan Penulisan Tesis yang merupakan standar baku.

### **12. Dosen Program Studi Pendidikan IPS:**

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.    | Antropologi Budaya          |
| 2. Prof. Dr. Agustina, M.Hum.    | Filsafat Ilmu               |
| 3. Prof. Dr. Ardipal, M.Pd.      | Pendidikan Seni Drama, Tari |
| 4. Prof. Dr. Azwar Ananda, M.A.  | Pendidikan Ilmu Sosial      |
| 5. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd. | Evaluasi Pendidikan         |
| 6. Prof. Dr. Dedi Hermon, M.P.   | Statistik                   |
| 7. Prof. Dr. Firman, M.S.        | Antropologi Budaya          |
| 8. Prof. Dr. Daryusti, M.Hum.    | Pendidikan Seni             |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| 9. Afriva Khaidir, MAPA, Ph.D.         | Sosiologi                 |
| 10. Azmi Fitriasia, M.Hum., Ph.D.      | Pendidikan Sejarah        |
| 11. Dr. Ardoni, M.Si.                  | Statistik                 |
| 12. Dr. Buchari Nurdin, M.Si.          | Sosiologi dan Antropologi |
| 13. Dr. Budiwirman, M.Pd.              | Filsafat Ilmu             |
| 14. Dr. Darmawati, M.Hum.              | Pendidikan Seni           |
| 15. Dr. Darmansyah, M.Pd.              | Metode Penelitian         |
| 16. Dr. Elida, M.Pd.                   | Ilmu Pendidikan           |
| 17. Dr. Erianjoni, M.Si.               | Sosiologi                 |
| 18. Dr. Erizal Gani, M.Pd.             | Pendidikan Seni           |
| 19. Dr. Erniwati, M.Hum.               | Pendidikan Sejarah        |
| 20. Fitri Eriyanti, M.Pd., Ph.D.       | Pendidikan PKn            |
| 21. Dr. Fatmariza, M.Hum.              | Metode Penelitian         |
| 22. Dr. Fuji Astuti, M.Sn.             | Pendidikan Seni           |
| 23. Dr. Jupriani, M.Sn.                | Pendidikan Seni           |
| 24. Indra Yuda, M.Pd. Ph.D.            | Pendidikan Seni           |
| 25. Dr. Isnarmi Moeis, M.Pd., M.A.     | Pendidikan PKn            |
| 26. Dr. Jagar Lumbantoruan, M.Hum.     | Pendidikan Seni           |
| 27. Dr. Khairani, M.Pd.                | Penelitian dan Evaluasi   |
| 28. Dr. Maria Montessori, M.Ed., M.Si. | Ilmu Pendidikan           |
| 29. Dr. Nasrul Kamar, M.Sn.            | Teknologi Informasi       |
| 30. Dr. Ramalis Hakim, M.Pd.           | Pendidikan Seni           |
| 31. Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.    | Pendidikan Sejarah        |
| 32. Dr. Syeilendra, M.Hum.             | Pendidikan Seni           |
| 33. Dr. Lindayanti, M.Hum.             | Sejarah                   |
| 34. Dr. Yahya, M.Pd.                   | Metode Penelitian         |
| 35. Dr. Wahidul Basri, M.Pd.           | Pendidikan Sejarah        |

### 13. Program Magister (S-2) Program Studi Pendidikan Teknologi Pendidikan:

#### a. Visi Program Studi Teknologi Pendidikan:

Menjadi program studi yang unggul dalam menghasilkan tenaga akademik dan pengembang teknologi pembelajaran pada tahun 2024 berdasarkan Ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

#### b. Misi Program Studi Teknologi Pendidikan:

1. Melaksanakan pendidikan dalam bidang pendesainan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, pengevaluasian, meneliti proses dan sistem belajar yang inovatif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni serta tuntutan perkembangan masyarakat masa depan.

2. Melaksanakan Penelitian dalam bidang pendesainan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, pengevaluasian, meneliti proses dan sistem belajar yang inovatif sehingga melahirkan inovasi yang bermakna bagi proses pendidikan dan pembelajaran
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berkaitan dengan mendesain, mengembangkan, memanfaatkan, mengelola, mengevaluasi, meneliti proses dan sistem belajar yang inovatif dalam rangka membantu usaha percepatan peningkatan kualitas sumber daya manusia
4. Melaksanakan kerjasama dengan instansi terkait dalam bidang pengembangan teknologi pendidikan dan mengembangkan pusat layanan serta informasi teknologi pendidikan.

**c. Tujuan Program Studi Teknologi Pendidikan:**

1. Menghasilkan tenaga akademik dan pengembang teknologi pembelajaran yang berkualitas, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu membelajarkan diri, memiliki wawasan luas, disiplin dan etos kerja yang tinggi dalam mengabdikan diri untuk kepentingan masyarakat, bangsa dan negara.
2. Menghasilkan tenaga akademik dan pengembang teknologi pembelajaran agar memiliki kompetensi mendesain dan mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi dan sumber belajar terpadu untuk memudahkan orang belajar.
3. Menghasilkan penelitian pada kawasan desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi, serta implementasinya dalam bidang pembelajarandan mengembangkan teknologi pembelajaran yang inovatif, kreatif dan efektif.
4. Menghasilkan penelitian dengan melibatkan mahasiswa agar lebih produktif, inovatif dan kreatif dalam bidang teknologi pembelajaran serta menyebarluaskan dan mengimplementasikan hasil penelitian untuk kepentingan masyarakat belajar.
5. Terimplementasikan hasil penelitian melalui pengabdian kepada masyarakat di bidang teknologi pembelajaran dan meningkatkan kuantitas serta kualitas pengabdian pada masyarakat dengan melibatkan mahasiswa agar lebih produktif, inovatif dan kreatif.
6. Menghasilkan lulusan magister Teknologi Pendidikan yang kreatif, inovatif, dan kompetitif serta berjiwa entrepreneur dalam mengembangkan teknologi pendidikan dan industri kreatif bidang teknologi pendidikan.
7. Menghasilkan lulusan program studi magister Teknologi Pendidikan yang memiliki kemampuan dalam optimalisasi potensi masyarakat.
8. Tersebarluaskannya inovasi dalam bidang teknologi pembelajaran serta penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional.
9. Terjalinnnya kerjasama dengan instansi terkait dalam bidang pengembangan teknologi pendidikan dan mengembangkan pusat layanan serta informasi teknologi pendidikan.

**d. Struktur Kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan:**

| Kode MK | Mata Kuliah                        | SKS | SMT |
|---------|------------------------------------|-----|-----|
|         | <b>A. Mata Kuliah Umum (6 SKS)</b> |     |     |
| KTP.82. |                                    |     |     |

| Kode MK     | Mata Kuliah  | SKS       | SMT       |
|-------------|--|-----------|-----------|
| KTP.82.1092 | 1. Statistik   | 2         | I         |
| KTP.82.1011 | 2. Metode Penelitian                                 | 2         | I         |
| KTP.82.2011 | 3. Landasan Ilmu Pendidikan                          | 2         | 2         |
|             | <b>Jumlah</b>  | <b>6</b>  |           |
|             | <b>C. Mata Kuliah Wajib (18 SKS)</b>                 |           |           |
| KTP.82.1004 | 1. Teori Belajar dan Pembelajaran                    | 2         | I         |
| KTP.82.1005 | 2. Desain Pembelajaran                               | 2         | I         |
| KTP.82.1007 | 3. Landasan Teknologi Pembelajaran                   | 2         | I         |
| KTP.82.1009 | 4. Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan   | 2         | I         |
| KTP.82.1012 | 5. Pembelajaran dan Media Berbasis WEB               | 2         | I         |
| KTP.82.2004 | 6. Penelitian Teknologi Pembelajaran                 | 2         | II        |
| KTP.82.2005 | 7. Analisis Kebutuhan Pelatihan dan Pengembangan SDM | 2         | II        |
| KTP.82.2009 | 8. Pengelolaan Sumber Belajar                        | 2         | II        |
| KTP.82.2010 | 9. Sistem Komunikasi dan Pembelajaran Kolaboratif    | 2         | II        |
|             | <b>Jumlah</b>  | <b>18</b> |           |
|             | <b>D. Mata Kuliah Pilihan (8 SKS)* 2-4 SKS</b>       |           |           |
| KTP.82.2001 | 1. Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan         | 2         | II        |
| KTP.82.2002 | 2. Pembelajaran Jarak Jauh                           | 2         | II        |
| KTP.82.2003 | 3. Pengembangan Sistem                               | 2         | II        |
| KTP.82.2004 | 4. Teknologi Kinerja                                 | 2         | II        |
|             | <b>Jumlah</b>  | <b>8</b>  |           |
|             | <b>E. Karya Akhir/Tesis (10 SKS)</b>                 |           |           |
| KTP.82.3009 | 1. Seminar Proposal Tesis                            | 2         | II        |
| KTP.82.3010 | 2. Seminar Hasil Penelitian Tesis                    | 2         | III       |
| KTP.82.3011 | 3. Tesis   | 6         | III       |
|             | <b>Jumlah</b>  | <b>10</b> |           |
|             | <b>Jumlah Total SKS: A+B+C+D+E</b>                   |           | <b>36</b> |

#### d. Deskripsi Mata Kuliah:

##### 1. Statistik:

Perkuliahan ini membahas konsep dasar tentang statistik dengan aplikasi dan interpretasi, mencakup konsep-konsep statistika, pemilihan analisis statistika untuk masalah penelitian interpretasi skor individu, macam-macam koefisien korelasi, prediksi pengacakan dan kesalahan dalam pengambilan sampel, pengujian hipotesis, uji-t, ANOVA untuk rancangan acak, blok, faktorial, dan regresi, serta analisis data menggunakan software komputer.

## **2. Metodologi Penelitian:**

Membahasa secara mendalam tentang langkah-langkah penelitian ilmiah dengan beberapa macam pendekatan, baik kuantitatif maupun kualitatif ataupun pendekatan lainnya dengan memperhatikan kekuatan dan keterbatasannya masing-masing, sehingga mahasiswa dapat mengajukan proposal penelitian baik untuk tesis maupun penelitian lainnya.

## **3. Landasan Ilmu Pendidikan:**

Memberikan kepada mahasiswa kemampuan untuk mengenali latar belakang sosial budaya dan filosofis dari pendidikan, saling hubungan antara kehidupan sosial budaya dengan pendidikan, dan peran pendidikan dalam proses perubahan sosial budaya. Inti perkuliahan adalah *sociocultural background of education dan philosophical foundation of education*.

## **4. Teori Belajar dan Pembelajaran:**

Mata kuliah ini membicarakan berbagai teori belajar yang relevan dalam psikologi dan pendidikan dengan penekanan baik pada aplikasinya dalam proses pembelajaran maupun dalam penerapannya bernalar dan menggunakan kecerdasan emosi dalam kegiatan instruksional.

## **5. Desain Pembelajaran:**

Membahas konsep dasar desain sistem intruksional, kebutuhan belajar, analisis instruksional, perumusan tujuan instruksional, karakteristik siswa dan lingkungan, aktivitas pembelajaran, sumber pelajaran, pengelolaan pembelajaran dan eksistensi evaluasi dalam kaitan desain pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi kekinian.

## **6. Landasan Teknologi Pembelajaran:**

Membahas pengertian Teknologi Instruksional (TI), kawasan, rasional pengembangan, perkembangan, difusi dan inovasi, praktik dan kecenderungan teknologi instruksional, berbagai ragam penelitian teknologi instruksional, serta implikasinya dalam pembelajaran.

## **7. Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan:**

Mata kuliah ini mendalami pemahaman tentang hakekat kurikulum pendidikan dan pelatihan, serta kebutuhan masyarakat agar lembaga pendidikan dapat mendisain kurikulum yang lebih efektif, efisien dan tepat sasaran sehingga dapat diwujudkan oleh tamatan program ini untuk banyak terlibat dalam upaya pengembangan kurikulum sesuai dengan tuntutan jaman dan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

## **8. Pembelajaran dan Media Berbasis WEB:**

Membahas secara rinci sistem lambang, hubungannya dengan proses kognisi, yang secara khusus memfokuskan diri pada keterampilan mental yang digunakan dan

dikultivasi dalam berhubungan dengan sistem lambang, dan berbagai jenis media, serta implikasinya dalam pembelajaran yang berbasis kepada teknologi informasi khususnya dalam penggunaan website.

#### **9. Penelitian Teknologi Pembelajaran:**

Perkuliahan ini membahas langkah-langkah penelitian, pendekatan ilmiah penelitian teknologi pembelajaran, masalah penelitian dan hipotesis, variabel, konstruksi dan konsep, populasi dan sampel, pengukuran rancangan penelitian, deskriptif, survey, eksperimental, *expost facto*, inferensi hubungan kausal dan tindakan kelas, serta implikasinya dalam penelitian pendidikan teknologi pembelajaran.

#### **10. Analisis Kebutuhan Pelatihan dan Pengembangan SDM:**

Mata kuliah membahas tentang pengelolaan sumber daya manusia yang meliputi analisis jabatan, rekrutment, seleksi, penempatan, pengembangan, sistem imbalan dan audit para personil dalam suatu lembaga atau organisasi yang bersifat profit dan non-profit serta implikasinya dalam pengembangan SDM.

#### **11. Pengelolaan Sumber Belajar:**

Mata kuliah ini membahas filosofi, pengertian, organisasi, administrasi, sarana dan prasarana, pelayanan teknis, pengembangan, pendanaan dalam pengembangan dan pengelolaan sumber-sumber belajar seperti website, perpustakaan, workshop, laboratorium, dan lain-lainnya.

#### **12. Sistem Komunikasi dan Pembelajaran Kolaboratif:**

Perkuliahan ini membicarakan jenis-jenis komunikasi (interpersonal dan mediated), hubungan skemata dengan jenis-jenis komunikasi, serta kedalaman dan kekayaan komunikasi dalam pembangunan, serta implikasinya dalam pembelajaran. Juga membahas tentang konsepsi-konsepsi dasar pembelajaran kolaboratif yang berlaku bagi semua bidang studi, jenjang, jalur dan “setting” pendidikan serta strategi-strategi pengembangan dan implikasinya terhadap keputusan yang diambil dan implementasinya dalam pembelajaran serta evaluasi keberhasilan program pembelajaran yang dilakukan.

#### **13. Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan:**

Dalam mata kuliah ini dibahas prinsip-prinsip evaluasi pada umumnya, menyusun instrumen evaluasi, mengolah data dan menafsirkan hasil evaluasi, dan pemanfaatannya untuk keperluan evaluasi hasil belajar siswa, dan perbaikan pengajaran umumnya.

#### **14. Pembelajaran Jarak jauh:**

Dalam mata kuliah ini dibahas prinsip-prinsip interaktif dan media instruksional, taksonomi media atas keinteraktifannya, menyusun program pengajaran yang menerapkan prinsip interaktif dan media instruksional, serta implikasinya dalam pembelajaran jarak jauh yang berbasis kepada teknologi informasi.

### **15. Pengembangan Sistem:**

Perkuliahan ini membicarakan suatu proses secara sistematis dan logis untuk mempelajari problem-problem pembelajaran agar mendapat pemecahan yang teruji validitasnya, dan praktis bisa dilaksanakan membuat penjabaran, pelengkapan komponen sistem agar setiap komponen dapat tumbuh. Pertumbuhan komponen sistem ditujukan untuk memberikan penjelasan tentang langkah, kegiatan, dan hal-hal lainnya supaya lebih logis dan jelas.

### **16. Teknologi Kinerja:**

Mata kuliah ini membahas kinerja sebagai suatu terapan atau praktek sebagai hasil evolusi dari pengalaman, refleksi, perumusan konsep para praktisi teknologi pendidikan untuk meningkatkan mutu kinerja seseorang di tempat ia bekerja. Teknologi kinerja menuntut studi yang sistematis dan objektif dari masalah-masalah kinerja. Teknologi Kinerja berusaha memperbaiki kinerja seseorang apabila kinerja tersebut sudah mulai menurun dan berusaha memotivasinya, mencari permasalahan mengapa kinerja seseorang tersebut bisa menurun dan berusaha untuk mencari solusinya. Pada saat Teknologi Kinerja mendiagnosis, disitulah Teknolog Kinerja mencari permasalahan dengan menganalisis penyebab yang memungkinkan terjadinya hal tersebut. Setelah menganalisis kemudian memotivasi dan mengevaluasi.

### **17. Tesis:**

Merupakan karya ilmiah sebagai hasil penelitian empiris yang telah teruji keabsahannya, disusun dalam bentuk karya tulis ilmiah yang didukung oleh argumen dalam bidang teknologi pendidikan. Dalam penyusunannya berpedoman pada Panduan Penulisan Tesis yang merupakan standar baku.

### **15. Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan:**

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd. | Teknologi Pembelajaran         |
| 2. Prof. Dr. Ungsi A.O. Marmai, M.Ed.  | Teknologi Pendidikan           |
| 3. Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd.       | Kurikulum Pendidikan           |
| 4. Dr. Fetri Yeni J, M.Pd.             | Teori Belajar dan Pembelajaran |
| 5. Dr. Jasrial, M.Pd.                  | Desain Pembelajaran            |
| 6. Dr. Indrati Kusumaningrum, M.Pd.    | Landasan Ilmu Pendidikan       |
| 7. Dr. Darmansyah, M.Pd.               | Metode Penelitian, Statistik   |
| 8. Dr. Abna Hidayati, M.Pd.            | Kurikulum Pendidikan           |
| 9. Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd.              | Teknologi Pendidikan           |
| 10. Dr. Ramalis Hakim, M.Pd.           | Evaluasi Pembelajaran          |

11. Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.
12. Zulhendri Zen, M.Pd., Ph.D.

Sistem Komunikasi  
 Penelitian Teknologi Pembelajaran

**16. Program Magister (S-2) Program Studi Ilmu Lingkungan:**

**a. Visi Program Studi Ilmu Lingkungan:**

Menjadi pusat keunggulan yang menghasilkan Magister (S-2) dalam bidang Ilmu Lingkungan yang mampu bersaing di Kawasan Asia Tenggara berdasarkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**b. Misi Program Studi Ilmu Lingkungan:**

1. Menyelenggarakan pendidikan multidisiplin yang unggul kepada masyarakat dalam berbagai bidang ilmu lingkungan yang dilandasi iman dan taqwa.
2. Mengembangkan penelitian yang unggul kepada masyarakat dalam berbagai bidang ilmu lingkungan yang dilandasi iman dan taqwa.
3. Memberikan darma bakti kepada masyarakat dalam berbagai bidang ilmu lingkungan yang dilandasi iman dan taqwa.
4. Menghasilkan lulusan magister ilmu lingkungan yang kreatif dan kompetitif yang dilandasi iman dan taqwa.

**c. Tujuan Program Studi Ilmu Lingkungan:**

1. Menghasilkan lulusan magister cendekia yang handal dan mampu memecahkan masalah lingkungan dalam bidang Ilmu Lingkungan yang berlandaskan iman dan taqwa.
2. Mengembangkan kompetensi Magister Ilmu Lingkungan yang berlandaskan iman dan taqwa.
3. Mengaplikasi dan menyebarluaskan hasil penelitian yang inovatif dan penerapan Ilmu Lingkungan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
4. Menghasilkan kerjasama dengan instansi dan institusi terkait dalam ruang lingkup ilmu dan teknologi Lingkungan untuk perlindungan sumberdaya alam dan pengelolaan lingkungan.

**d. Struktur Kurikulum Program Studi Ilmu Lingkungan:**

| Kode MK                            | Mata Kuliah                 | SKS      | SMT |
|------------------------------------|-----------------------------|----------|-----|
| <b>A. Mata Kuliah Umum (6 SKS)</b> |                             |          |     |
| ILK1.82.1005                       | 1. Filsafat Ilmu Lingkungan | 2        | I   |
| ILK1.82.1009                       | 2. Metode Penelitian        | 2        | I   |
| ILK1.82.1010                       | 3. Statistik                | 2        | I   |
| <b>Jumlah</b>                      |                             | <b>6</b> |     |

| Kode MK      | Mata Kuliah                                  | SKS       | SMT |
|--------------|--|-----------|-----|
|              | <b>B. Mata Kuliah Dasar Keahlian (6 SKS)</b> |           |     |
| ILK1.82.1006 | 1. Ekologi dan Ilmu Lingkungan               | 2         | I   |
| ILK1.82.1008 | 2. Ekologi Manusia                           | 2         | I   |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>4</b>  |     |
|              | <b>C. Mata Kuliah Keahlian (16 SKS)</b>      |           |     |
| ILK1.82.1007 | 1. Kependudukan dan Lingkungan               | 2         | I   |
| ILK1.82.1011 | 2. Hukum Lingkungan                          | 2         | I   |
| ILK1.82.2009 | 3. AMDAL, KLHS dan Audit Lingkungan          | 2         | II  |
| ILK1.82.2010 | 4. Pengelolaan Sumberdaya Alam Lingkungan    | 2         | II  |
| ILK1.82.2011 | 5. Ekonomi Lingkungan                        | 2         | II  |
| ILK1.82.2013 | 6. Tata Ruang dan Perencanaan Lingkungan     | 2         | II  |
| ILK2.82.2001 | 7. Pengelolaan Limbah Gas, Padat dan Cair    | 2         | II  |
| ILK2.82.2009 | 8. Modelling Dynamic System untuk Lingkungan | 2         | II  |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>16</b> |     |
|              | <b>D. Mata Kuliah Pilihan (6 SKS)*</b>       |           |     |
| ILK2.82.2002 | 1. Pengelolaan Pesisir dan Kelautan          | 2         | II  |
| ILK2.82.2003 | 2. Ergonomi dan Lingkungan Kerja             | 2         | II  |
| ILK2.82.2004 | 3. Toksikologi Lingkungan                    | 2         | II  |
| ILK2.82.2005 | 4. Pengelolaan Lingkungan Binaan             | 2         | II  |
| ILK2.82.2006 | 5. Kimia Lingkungan                          | 2         | II  |
| ILK2.82.2007 | 6. Manajemen Sumberdaya Air                  | 2         | II  |
| ILK2.82.2008 | 7. Disaster Monitoring System                | 2         | II  |
| ILK2.82.2010 | 8. Sanitasi dan Kesehatan Lingkungan         | 2         | II  |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>6</b>  |     |
|              | <b>E. Karya Akhir/Tesis (10 SKS)</b>         |           |     |
| ILK1.82.3003 | 1. Seminar Proposal                          | 2         | III |
| ILK1.82.3004 | 2. Seminar Hasil Penelitian                  | 2         | III |
| ILK1.82.3005 | 3. Tesis                                     | 6         | III |
|              | <b>Jumlah</b>                                | <b>10</b> |     |
|              | <b>Jumlah A+B+C+D+E</b>                      | <b>40</b> |     |

\*) Pilihan (Pilih 6 SKS)

#### e. Deskripsi Mata Kuliah Program Studi Ilmu Lingkungan:

##### 1. Filsafat Ilmu Lingkungan:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan analisis kritis mengenai kegiatan ilmiah dan struktur ilmu pengetahuan agar diperoleh pemahaman yang tepat mengenai relevansi pendekatan ilmiah dan kedudukan serta tanggungjawab ilmu lingkungan dalam kehidupan masyarakat. Membahas cara/metode yang ditempuh serta mengkaji fakta dan nilai kaitannya dengan memperoleh pemahaman teori dalam kajian ilmu lingkungan.

## **2. Metode Penelitian:**

Mata kuliah ini membicarakan secara mendalam tentang langkah-langkah penelitian ilmiah dengan beberapa macam pendekatan, baik kuantitatif maupun kualitatif ataupun pendekatan lainnya dengan memperhatikan kekuatan dan keterbatasan masing-masing sehingga mahasiswa dapat mengajukan proposal penelitian baik untuk tesis maupun penelitian lainnya.

## **3. Statistik:**

Mata kuliah ini memberikan statistic dengan penerapan dan aplikasi serta interpretasi, dan pemilihan analisis statistic untuk menganalisis masalah penelitian serta penggunaan perangkat computer (*software* dan *hardware*) guna keperluan analisis statistik.

## **4. Ekologi dan Ilmu Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas secara konseptual tentang hubungan timbal balik (interaksi dan internalisasi) antara makhluk hidup dan alam lingkungannya. Masalah-masalah lingkungan yang terjadi dibahas secara aktual dan diuraikan faktor penyebab dan solusinya.

## **5. Ekologi Manusia:**

Mata kuliah mengkaji tentang keterkaitan manusia dengan lingkungannya. Pembahasan difokuskan pada respon manusia sebagai makhluk sosial terhadap alam, baik secara teoritis dan aplikasi dalam berbagai fenomena kehidupan manusia.

## **6. Kependudukan dan Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas hal-hal yang mencakup pembangunan dan lingkungan, perkembangan teknologi dan daya dukung lingkungan, kualitas hidup manusia, strategi hidup manusia, pertumbuhan penduduk, etika lingkungan, perlindungan ekologi dalam pembangunan.

## **7. Hukum Lingkungan:**

Mata kuliah membahas hal-hal yang terkait dengan pengertian prinsip serta perkembangan secara internasional (global dan regional). Hukum lingkungan dalam tata hukum Indonesia dan tata hukum internasional, materi hukum lingkungan berikut kelembagaannya dan tata kelola lingkungan hidup nasional dan internasional. Latar belakang masalah lahir dan perkembangan hukum serta kelembagaan lingkungan nasional dan internasional.

## **9. AMDAL, KLHS, dan Audit Lingkungan:**

Mata kuliah membahas hal-hal yang terkait dengan: fungsi dan kegunaan AMDAL, prosedur pelaksanaan AMDAL, metodologi AMDAL, evaluasi AMDAL, dampak fisik kimia, biologi dan sosial ekonomi serta budaya, peraturan perundangan baku mutu yang berlaku di Indonesia serta mekanisme melakukan audit lingkungan.

#### **10. Pengelolaan Sumberdaya Alam Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas pengertian Sumber Daya Alam (SDA), klasifikasi SDA, konsep pelestarian dan pendaayagunaannya, pengelolaan SDA, asas ekologi dan ekosistem. Metodologi dalam inventarisasi dan perencanaan SDA, pemanfaatan SDA melalui penerapan IPTEK, pengelola SDA berwawasan lingkungan, pendekatan lingkungan hidup, survei lingkungan, terintegrasi dan analisis sistem lingkungan.

#### **11. Ekonomi Lingkungan:**

Dalam mata kuliah ini akan diberikan konsep-konsep ilmu ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam dan lingkungan untuk memenuhi kebutuhan manusia dengan mempedomani azas efisiensi dan pemerataan (*cost analysis benefit*), seperti teori pemilihan produksi, inferensi, teori kesejahteraan, serta beberapa kebijaksanaan lingkungan yang terdiri dari kriteria yang digunakan, pemilihan strategi dan teknik pelaksanaannya.

#### **12. Tata Ruang dan Perencanaan Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas hal-hal yang terkait dengan: perencanaan dan pengelolaan lingkungan serta penggunaan lahan sesuai dengan peruntukannya atau rencana umum tata ruang untuk meningkatkan dan mempertahankan kualitas lingkungan yang optimal, kebijaksanaan dasar ekologi dalam pengelolaan lingkungan hidup, penerapannya dalam perencanaan dan pengelolaan lingkungan di Indonesia khususnya.

#### **13. Pengelolaan Limbah Gas, Padat, dan Cair:**

Mata kuliah ini membahas tentang merancang dan pemecahan masalah tentang limbah, pengolahan limbah secara kimia dan biologi, karakteristik limbah cair, laju alir limbah cair, sasatan, metoda dan implementasi pengolahan limbah cair, pengantar untuk disain instalasi pengolahan air limbah, proses pengolahan secara fisika dan kimia yang disesuaikan dengan perundangan yang mengatur tentang limbah.

#### **14. Modeling Dynamic System untuk Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep ilmu sistem dan pendekatan sistem dalam problematika-problematika ilmu lingkungan, pengembangan *stock flow* diagram, penerapan fungsi-fungsi dalam model sistem dinamik dengan menggunakan pendekatan aplikasi powersim dan pengembangan model lanjutan.

#### **15. Pengelolaan Pesisir dan Kelautan:**

Mata kuliah ini membahas tentang peranan sumberdaya pesisir dalam menunjang pembangunan ekonomi nasional, regional, maupun lokal, memanfaatkan ruang dan sumberdaya wilayah pesisir secara optimal dan berkelanjutan. Pemahaman yang

mendalam tentang pengertian dan karakteristik dari kawasan ini serta masyarakat yang mendiaminya. Pengelolaan sumberdaya alam dan jasa-jasa lingkungan pesisir dilakukan melalui penilaian menyeluruh (*comprehensive assesment*), menentukan tujuan dan sasaran pemanfaatan, dan kemudian merencanakan serta mengelola segenap kegiatan pemanfaatannya.

#### **16. Ergonomi dan Lingkungan Kerja:**

Mata kuliah membahas tentang memanfaatkan informasi-informasi mengenai sifat, kemampuan dan keterbatasan manusia untuk merancang suatu sistem kerja, produktivitas dan upaya untuk menciptakan kesesuaian antara kemampuan pekerja dan persyaratan kerja. sehingga orang dapat hidup dan bekerja dalam sistem itu dengan baik, yaitu mencapai tujuan yang diinginkan melalui pekerjaan itu dengan efektif, aman, dan nyaman, berkenaan juga dengan optimasi, efisiensi, kesehatan, keselamatan dan kenyamanan manusia di tempat kerja, di rumah dan di tempat rekreasi.

#### **17. Toksikologi Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas hal-hal yang terkait dengan pengertian, ruang lingkup toksikologi, zat-zat toksin dan xerebiotik, toksikokinetik dan toksikodinamik serta cara kerjanya dalam mempengaruhi kesehatan lingkungan, sampai pada manajemen pelaksanaan tindakan dan pencegahannya.

#### **18. Pengelolaan Lingkungan Binaan:**

Mata kuliah ini membahas tentang pengelolaan lingkungan yang dilakukan untuk mewujudkan kelayakan tempat tinggal bagi manusia agar selaras dengan kondisi yang ada. Pemanfaatan suatu lingkungan dilakukan untuk menyelaraskan kehidupan manusia dengan alam yang ada, keberlangsungan yang harmonis dan selaras adanya pendekatan unsur sosial budaya merupakan bentuk penggabungan antara cipta, rasa, dan karya manusia yang disesuaikan atau dipengaruhi oleh kondisi lingkungan.

#### **19. Kimia Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas tentang ruang lingkup dan tujuan kimia lingkungan dasar-dasar kimia lingkungan, tanah, air dan udara. Analisis parameter-parameter kualitas air dan udara. Interaksi zat-zat padat cair dan gas dalam perairan. Siklus karbon belerang, nitrogen dan proses kehidupan pengaruh kualitas lingkungan terhadap kesehatan masyarakat, zat-zat pencemar dalam organ-organ tubuh.

#### **20. Manajemen Sumberdaya Air:**

Perkuliahannya ini membahas pengertian Sumber Daya Air (SDA), klasifikasi SDA, konsep pelestarian dan pendayagunaannya, pengelolaan SDA, asas ekologi dan ekosistem. Metodologi dalam inventarisasi dan perencanaan SDA, pemanfaatan SDA melalui penerapan IPTEK, pengelola

SDA berwawasan lingkungan, pendekatan lingkungan hidup, survei lingkungan, terintegrasi dan analisis sistem lingkungan untuk kesejahteraan dan keberlangsungan hidup manusia.

#### **21. *Disaster Monitoring System*:**

Mata kuliah ini membahas tentang komponen, system kerja, pengukuran, pemrosesan data dan pelaporan hasil GPS geodetic GNSS dan RTK. Penginderaan melalui radar, memonitoring kebencanaan melalui mekanisme data statistik dan resikonya agar dapat diketahui oleh masyarakat secara dini adanya kebencanaan.

#### **22. Sanitasi dan Kesehatan Lingkungan:**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep sanitasi dan kesehatan lingkungan, lingkungan fisik, biologi dan kimia, sosial serta Pre dan Pos natal yang mempengaruhi kesehatan masyarakat.

#### **23. Tesis:**

Merupakan karya ilmiah sebagai hasil penelitian empiris yang telah teruji keabsahannya, disusun dalam bentuk karya tulis ilmiah yang didukung oleh argumen dalam bidang ilmu lingkungan. Dalam penyusunannya berpedoman pada Panduan Penulisan Tesis yang merupakan standar baku.

### **17. Dosen Program Studi Ilmu Lingkungan:**

1. Prof. Dr. Abdul Razak. M.Si. (Biologi dan Sumberdaya Alam)
2. Prof. Ali Amran, M.Pd., M.A., Ph.D. (Kimia Lingkungan)
3. Prof. Dr. Agus Irianto (Kependudukan dan Lingkungan Hidup)
4. Prof. Dr. Bustari Muchtar (Ekonomi Lingkungan)
5. Prof. Dasman Lanin, Ph.D. (Hukum Lingkungan)
6. Prof. Dr. Dedi Hermon, M.P. (Mitigasi Bencana)
7. Prof. Dr. Eri Barlian, M.S. (Lingkungan hidup)
8. Prof. Dr. Fachri Ahmad, M.Sc. (Kimia Tanah)
9. Prof. Ganefri. Ph.D. (Pendidikan Teknik)
10. Prof. Dr. Isrilberd, M.Sc. (Pengairan dan Sumberdaya Air)
11. Prof. Dr. Nasfryzal Carlo, M.Sc. (Teknik Lingkungan)
12. Prof. Dr. Syamsul Amar. M.S. (Ekonomi Pembangunan)
13. Prof. Dr. Indang Dewata, M.Si. (Ilmu Lingkungan)
14. Dr. Abdullah Munzir, M.Sc. (Pengelolaan Pesisir dan Kelautan)
15. Dr. Ahmad Fauzi, M.Si. (Fisika Bencana)
16. Dr. Ardinis Arbain (AMDAL dan Audit Lingkungan)
17. Aldri Frinaldi, M.Hum., Ph.D. (Hukum Lingkungan)

18. Dr. Eni Kamal, M.Sc. (Pengelolaan Pesisir dan Kelautan)
19. Dr. Erianjoni, M.Si. (Ekologi Manusia)
20. Heldi, M.Si. Ph.D. (Literasi Teknologi Informasi & Filsafat IL)
21. Dr. Idris, M.Si. (Ekonomi Lingkungan )
22. Dr. Iswandi U, M.Si. (Ekologi Manusia dan Kependudukan)
23. Dr. Jon Efendi, M.Si. (Kimia Lingkungan)
24. Dr. Nurhasan Syah. M.Pd. (Kependudukan dan Lingkungan Hidup)
25. Dr. Rembrant, S.H., M.Pd. (Hukum Lingkungan)
26. Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum. (Sosial dan Budaya)
27. Dr. Yudi Antomi, M.Si. (Metode Penelitian)
28. Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed. (Sanitasi dan Kesehatan Lingkungan)
29. Dr. Skunda Diliarosta, M.Pd. (Ekologi Manusia)
30. Dr. Linda Handayuni, M.Si. (Sanitasi dan Kesehatan Lingkungan)

## N. Pimpinan Sekolah Pascasarjana, GPM, UPM, dan Staf Tenaga Kependidikan

| No                              | Jabatan                       | Nama  |
|---------------------------------|-------------------------------|---|
| 1                               | Direktur                      | Prof. Yenni Rozimela, M.Ed., Ph.D.  |
| 2                               | Wakil Direktur I              | Prof. Dr. Indang Dewata, M.Si.  |
| 3                               | Wakil Direktur II             | Dr. Oriza Candra, M.T.  |
| Koordinator Program Studi:      |                               |   |
| 1                               | Ilmu Pendidikan (S-3)         | Prof. Dr. Ahmad Fauzan  |
| 2                               | Ilmu Lingkungan (S-3 dan S-2) | Prof. Dr. Eri Barlian, M.S.   |
| 3                               | Pendidikan IPS (S-2)          | Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.  |
| 4                               | Teknologi Pendidikan (S-2)    | Dr. Fetri Yeni J, M.Pd.   |
| 5                               | Pendidikan Profesi Guru (PPG) | Dr. Andromeda, M.Si.  |
| Gugus Penjamin Mutu (GPM):      |                               |   |
| 1                               | Ketua                         | Dr. Darmansyah, M.Pd.   |
| 2                               | Sekretaris                    | Azmi Fitriasia, M.Hum., Ph.D.   |
| Unit Penjamin Mutu (UPM) Prodi: |                               |   |
| 1                               | Ilmu Pendidikan (S-3)         | Prof. Dr. Azwar Ananda, M.A.  |
| 2                               | Ilmu Lingkungan (S-3)         | Prof. Dr. Indang Dewata, M.Si.  |
| 3                               | Pendidikan IPS (S-2)          | Dr. Budiwirman, M.Pd.   |
| 4                               | Teknologi Pendidikan (S-2)    | Zulhendri Zen, M.Pd., Ph.D.   |
| 5                               | Ilmu Lingkungan (S-2)         | Prof. Dr. Eri Barlian, M.S.   |
| 6                               | Pendidikan Profesi Guru (PPG) | Dr. Yerimadesi, M.Si.   |
| Tenaga Kependidikan (Tendik):   |                               |   |
| 1                               | Kepala Subbag Umum            | Mira Gusniwati, A.Md.   |
| 2                               | Bagian Akademik               | 1. Drs. Bambang Supriadi<br>2. Diki Atmarizon, M.Pd.<br>3. Afrizon Putra, M.Si. |
| 3                               | Bagian Keuangan               | 1. Novita Eka Dewi, S.E.<br>2. Dr. Rudi Mulya, M.Kom.<br>3. Nella, S.Pd.        |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| 4 | Bagian Umum                   | 1. Faisal Mukhtar<br>2. Didi Diandi<br>3. Hendri Kurnia |
| 5 | Bagian Perlengkapan/Teknisi   | Dedy Kurniawan, M.Kom.                                  |
| 6 | Bagian Perpustakaan           | Evi Handayani, S.IP.                                    |
|   | Admin Program Studi:          |   |
| 1 | Ilmu Pendidikan (S-3)         | Herdi Setiawan, M.Pd.                                   |
| 2 | Ilmu Lingkungan (S-3, S-2)    | Serly Mutia, M.Si.                                      |
| 3 | Pendidikan IPS (S-2)          | Ruqbia Natasya, S.T.                                    |
| 4 | Teknologi Pendidikan (S-2)    | Amelia Barten Putri, BBA. Hons.                         |
| 5 | Pendidikan Profesi Guru (PPG) | Iqbal Amru, S.E.  |

